

Uluslararası Toplumsal Araştırmalar Ankara Kongresi Bildiri Özetleri Kitabı

Uluslararası Toplumsal Araştırmalar
Ankara Kongresi bünyesinde Sosyal
Bilimler ve Spor Bilimleri
Sempozyumları bulunmaktadır.

23-25 Aralık 2022 tarihleri arasında
çevrim içi gerçekleştirilecek olan
Kongre'nin ana teması Toplumsal
Araştırmalar'dır.

Farklı disiplinlerden birçok
araştırmacıya ev sahipliği yapacak
olan kongrenin düzenleyicisi
Uluslararası Toplum Araştırmaları
Derneği dir.

Kongre Paydaşlarımız:

Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi

UTADER (Uluslararası Toplum
Araştırmaları Derneği)

Yüzde İki Yayınları
<https://www.yuzdeiki.com/>

Ankara Anadolu ve Rumeli
Araştırmaları Dergisi

<https://www.ankaradergisi06.com/>

ESAR- Eğitim ve Sosyal Bilimler
Araştırmaları Dergisi

www.esardergi.com

Review of Tourism Administration
Journal
<http://www.rotajournal.org/>

Asia Minor Studies

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/asm>

Anakara Yayıncılık Eğitim Araştırma
Danışmanlık Limited Şirketi

**Kongre Yönetim Kurulu ile İletişim
için:**

utakongre@gmail.com

Doç. Dr. Ökkeş NARİNÇ –

Dr. Öğr. Üyesi Şihmehmet Yiğit

SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU

23-25 ARALIK 2022



SPOR BİLİMLERİ SEMPOZYUMU

**ULUSLARARASI TOPLUMSAL
ARAŞTIRMALAR ANKARA KONGRESİ
23-25 ARALIK 2022**

ÇEVİRİM İÇİ

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

Anakara Yayınları

978-605-70777-3-8

Editör

**Dr. Ökkeş NARİNÇ
Dr. Şihmet YİĞİT
Dr. İbrahim DALBUDAK**

Ankara 2022

KURULLAR

KONGRE BAŞKANI

Doç. Dr. Mehmet Korkud AYDIN
(UTAMER BAŞKANI)

KONGRE ONURSAL KOMİTESİ

Prof. Dr. Ayşe KAYAPINAR
(Milli Savunma Üniversitesi)

Prof. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU
(Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)

KONGRE GENEL KOORDİNATÖRÜ

Doç. Dr. Ökkeş NARİNÇ
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)

KONGRE SEKRETERYASI

Dr. Betül ÖZCAN BALKIR
(Yozgat Bozok Üniversitesi)

KONGRE YÖNETİM KURULU

Dr. Şihmet YİĞİT
(Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi)

Doç. Dr. Ökkeş NARİNÇ
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)

SEMPOZYUM KURULLARI

DÜZENLEME KURUL BAŞKANLARI

Doç. Dr. Ökkeş NARİNÇ
(Sosyal Bilimler Sempozyumu)

Dr. Öğr. Üyesi Şihmet YİĞİT
(Spor Bilimleri Sempozyumu)

SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Ayse KAYAPINAR (Milli Savunma Üniversitesi)
Prof. Dr. Ayşen SİNA (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Prof. Dr. Petru GOLBAN (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Prof. Dr. Nicoleta Cinpoes (University of Worcester- İngiltere)
Prof. Dr. Mustafa MÜJDECİ (Kırıkkale Üniversitesi)
Doç. Dr. Estella Antoaneta CİOBANU (Ovidius University of Constanta-Romanya)
Doç. Dr. Elif KIRAN (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Doç. Dr. Emre ÖZŞAHİN (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Doç. Dr. Hasan KAYA (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Doç. Dr. Feyyaz ZEREN (Yalova Üniversitesi)
Doç. Dr. Batu GÜNÖR (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Doç. Dr. Ökkeş NARİNÇ (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üye. Murat TOPCU (Gelişim Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üye. Oktay ATİK (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ÖZGÜR (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Gör. Özden AYDIN (Sivas Cumhuriyet Üniversitesi)
Dr. Betül ÖZCAN BALKIR (Yozgat Bozok Üniversitesi)
Dr. Tuğba GÜNÖR (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)

SPOR BİLİMLERİ SEMPOZYUMU DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU (Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)

Prof. Dr. Nusret RAMAZANOĞLU (Marmara Üniversitesi)

Prof. Dr. Malik BEYLEROĞLU (Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)

Prof. Dr. Adnan ERSOY (Dumlupınar Üniversitesi)

Doç. Dr. Erdem EROĞLU (Muş Alparslan Üniversitesi)

Doç. Dr. İbrahim DALBUDAK (Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)

Doç. Dr. Fikret ALINCAK (Gaziantep Üniversitesi)

Doç. Dr. Yusuf SOYLU (Tokat Gazi Osmanpaşa Üniversitesi)

Doç. Dr. Osman PEPE (Süleyman Demirel Üniversitesi)

Doç. Dr. Mehmet KARGÜN (Gaziosmanpaşa Üniversitesi)

Doç. Dr. Nurullah Emir EKİNCİ (Yalova Üniversitesi)

Doç. Dr. Ümit Doğan ÜSTÜN (Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi)

Doç. Dr. Aydın PEKEL (İstanbul Gelişim Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Şihmet YİĞİT (Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi)

Dr. Vahdet ALAEDDİNOĞLU (Atatürk Üniversitesi)

Dr. Eyüp ACAR (Bilecik MEB)

KONGRE BİLİM KURULU

Prof. Dr. Mesut AYDIN (Malatya İnönü Üniversitesi)
Prof. Dr. Erdal AKPINAR (Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Prof. Dr. Alaaddin YALÇINKAYA (Karadeniz Teknik Üniversitesi)
Prof. Dr. Ali EMİNOV (ABD)
Prof. Dr. Ali YAMAN (Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
Prof. Dr. Ayşe KAYAPINAR (Milli Savunma Üniversitesi)
Prof. Dr. Ayşen SİNA (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Prof. Dr. Cevdet YAKUPOĞLU (Kastamonu Üniversitesi)
Prof. Dr. Cüneyt KANAT (Ege Üniversitesi)
Prof. Dr. Çiğdem ÜNAL (İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Prof. Dr. Dimitri KOROBENİKOV (ABD)
Prof. Dr. Emine DİNGEÇ (Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Prof. Dr. Ersin GÜLSOY (Bursa Uludağ Üniversitesi)
Prof. Dr. Fehmi YILMAZ (İstanbul Medeniyet Üniversitesi)
Prof. Dr. Hasan MERT (Ege Üniversitesi)
Prof. Dr. Hüseyin ÇINAR (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi)
Prof. Dr. Süleyman ÖZKAN (Ege Üniversitesi)
Prof. Dr. Emine ERDOĞAN ÖZÜNLÜ (Hacettepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Turgut YIĞIT (Ankara Üniversitesi)
Prof. Dr. Turhan KAÇAR (İstanbul Medeniyet Üniversitesi)
Prof. Dr. Ümit EKİN (Sakarya Üniversitesi)
Prof. Dr. Viorel PANAİTE (Bükreş Üniversitesi)
Prof. Dr. Yusuf AYÖNÜ (Ege Üniversitesi)
Prof. Dr. Zeliha DEMİREL (Eskişehir Anadolu Üniversitesi)
Prof. Dr. İlker ALP (Trakya Üniversitesi)

Prof. Dr. İvan RUSEV (Varna Ekonomi Üniversitesi)
Prof. Dr. Levent KAYAPINAR (Ankara Üniversitesi)
Prof. Dr. Mehmet Akif TURAL (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Prof. Dr. Mehmet KARAYAMAN (Uşak Üniversitesi)
Prof. Dr. Mehmet YAVUZERLER (Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa EKİNCİKLİ (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa ŞAHİN (Dokuz Eylül Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa TURAN (Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Prof. Dr. Nuri KARAKAŞ (Ege Üniversitesi)
Prof. Dr. Orlin SABEV (Bulgar Bilimler Akademisi Sofya)
Prof. Dr. Petru GOLBAN (Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Prof. Dr. Recep KARACAKAYA (İstanbul Medeniyet Üniversitesi)
Prof. Dr. Refik TURAN (Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Serdar SARISIR (Ankara Üniversitesi)
Prof. Dr. Recep DÜNDAR (Malatya İnönü Üniversitesi)
Prof. Dr. Hamdi ÖNAY (Malatya İnönü Üniversitesi)
Prof. Dr. Mehmet KARAGÖZ (Malatya İnönü Üniversitesi)
Prof. Dr. Hacı Ömer BUDAK (Kırıkkale Üniversitesi)
Prof. Dr. Fikret RAMAZANOĞLU (Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)
Prof. Dr. Malik BEYLEROĞLU (Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)
Prof. Dr. Nusret RAMAZOĞLU (Marmara Üniversitesi)
Prof. Dr. Adnan ERSOY (Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Prof. Dr. Halil TAŞKIN (Konya Selçuk Üniversitesi)
Prof. Dr. Murat KALDIRIMCI (Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Uğur ABAKAY (Gaziantep Üniversitesi)

ULUSLARARASI TOPLUMSAL ARAŞTIRMALAR ANKARA KONGRESİ

Prof. Dr. İbrahim CİCİOĞLU
(Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Ali Ahmet DOĞAN
(Kırıkkale Üniversitesi)
Prof. Dr. Yavuz Selim AĞAOĞLU
(Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi)
Prof. Dr. Necdet KARASU
(Gazi Üniversitesi)
Prof. Dr. Dündar YENER
(Bolu İzzet Baysal Üniversitesi)
Prof. Dr. Hakan SUNAY
(Ankara Üniversitesi)
Prof. Dr. Semiyha TUNCEL
(Ankara Üniversitesi)
Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ
(Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi)
Doç. Dr. Özkan AKMAN
(Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi)
Doç. Dr. Erkan YEŞİLTAŞ
(Sivas Cumhuriyet Üniversitesi)
Doç. Dr. Bahadır KÖKSALAN
(Malatya İnönü Üniversitesi)
Doç. Dr. Erol KOÇOĞLU
(Malatya İnönü Üniversitesi)
Doç. Dr. İhsan ÜNLÜ
(Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Doç. Dr. Özlem ULUKALIN
(Artvin Çoruh Üniversitesi)
Doç. Dr. Tekin ÇELİKKAYA
(Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi)
Doç. Dr. Sibel Oğuz HAÇAT
(Kastamonu Üniversitesi)
Doç. Dr. Elvan YALÇINKAYA
(Kayseri Erciyes Üniversitesi)
Doç. Dr. Aleksander FOTİC
(Belgrad Üniversitesi)
Doç. Dr. Alper ALP
(Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Doç. Dr. Ali Korkut ULUDAĞ
(Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Arif SARI
(Milli Savunma Üniversitesi)
Doç. Dr. Aşkın KOYUNCU
(Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi)
Doç. Dr. Birten ÇELİK
(Orta Doğu Teknik Üniversitesi)
Doç. Dr. Dritan EGRO
(Arnavutluk Tiran Üniversitesi)
Doç. Dr. Erdem Can ÖZTÜRK
(Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Doç. Dr. Fahri KILIÇ
(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)

Doç. Dr. Fatma AKKUŞ YİĞİT
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Doç. Dr. Filiz ÇOLAK
(Uşak Üniversitesi)
Doç. Dr. Güneş İŞIKSEL
(İstanbul Medeniyet Üniversitesi)
Doç. Dr. Hasan KAYA
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Doç. Dr. Ökkeş NARİNÇ
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Doç. Dr. Halil Saim PARLATIR
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Doç. Dr. İbrahim KELAĞA AHMET
(Trakya Üniversitesi)
Doç. Dr. Hakan EYGÜ
(Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Marinos SARIYANNİS
(Girit Akdeniz Araştırmaları Merkezi)
Doç. Dr. Mehmet ERSAL
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Doç. Dr. Murat ÖZKAN
(Ordu Üniversitesi)
Doç. Dr. Mümin İSOF
(Trakya Üniversitesi)
Doç. Dr. Nasrullah UZMAN
(Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Doç. Dr. Nilgün Nurhan KARA
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Doç. Dr. Nuray ÖZDEMİR
(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
Prof. Dr. Ömer METİN
(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
Doç. Dr. Önder DUMAN
(Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi)
Doç. Dr. Özlem SERT
(Ankara Hacettepe Üniversitesi)
Doç. Dr. Paschalidis ANDROUDIS
(Yunanistan Aristoteles Üniversitesi)
Doç. Dr. Ramazan EKİNCİ
(Manisa Celal Bayar Üniversitesi)
Doç. Dr. Sema KÜSKÜ
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Doç. Dr. Sinan GÜZEL
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Doç. Dr. Siddık ÇALIK
(Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi)
Doç. Dr. Sırcan KATİC
(Sırbistan Belgrad Tarih Enstitüsü)
Prof. Dr. Süleyman POLAT
(Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Prof. Dr. Tatiana GOLBAN
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)

ULUSLARARASI TOPLUMSAL ARAŞTIRMALAR ANKARA KONGRESİ

Doç. Dr. Tatjana KATİC
(Sırbistan Belgrad Tarih Enstitüsü)
Doç. Dr. Tekin ÖNAL
(Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi)
Prof. Dr. Tülay METİN
(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
Doç. Dr. Ü. Gülsüm POLAT
(Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Doç. Dr. Stefka PIRVEVA
(Bulgar Bilimler Akademisi Sofya)
Doç. Dr. Gergana GEORGİEVA
(Veliko Tırnova Üniversitesi)
Doç. Dr. Hristiyan ATANASOV
(Sofya Merkez Devlet Arşivleri)
Doç. Dr. İsmail EFE
(Kırıkkale Üniversitesi)
Doç. Dr. İbrahim DALBUDAK
(Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)
Doç. Dr. Mustafa GÜMÜŞ
(Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Doç. Dr. Ümit Doğan ÜSTÜN
(Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi)
Doç. Dr. Hali BİŞKİN
(Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Doç. Dr. Osman PEPE
(Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi)
Doç. Dr. Fikret ALINCAK
(Gaziantep Üniversitesi)
Doç. Dr. Emir EKİNCİ
(Yalova Üniversitesi)
Doç. Dr. Serkan ÇELİK
(İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi)
Doç. Dr. İsmail KAYA
(Kütahya Dumlupınar Üniversitesi)
Doç. Dr. Mehmet KARGÜN
(Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi)
Doç. Dr. Melih BALYAN
(Ege Üniversitesi)
Doç. Dr. İbrahim ŞAHİN
(Yalova Üniversitesi)
Doç. Dr. Fehmi ÇALIK
(Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi)
Doç. Dr. Mehmet ÖÇALAN
(Kırıkkale Üniversitesi)
Doç. Dr. Fatih Kara HÜSEYİNOĞLU
(Elazığ Fırat Üniversitesi)
Doç. Dr. Oğuzhan ALTINGÜL
(Elazığ Fırat Üniversitesi)
Doç. Dr. Abdullah Bora ÖZKARA
(Erzurum Teknik Üniversitesi)
Doç. Dr. Serhat ÖZBAY
(Erzurum Teknik Üniversitesi)

Doç. Dr. Velittin BALCI
(Ankara Üniversitesi)
Doç. Dr. Dicle ARAS
(Ankara Üniversitesi)
Doç. Dr. Umut CANLI
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Şule EGÜZ
(Malatya İnönü Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre AVCI
(Siirt Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Fatih KOYUNCU
(Kırşehir Ahi Evren Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Hasan Yılmaz YAŞAR
(Eskişehir Anadolu Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi İsmail YILDIRIM
(Kayseri Erciyes Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Kader ÖZLEM
(Bursa Uludağ Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Güven AVCI
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Meral ORTAÇ
(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Nuri ADIYEKE
(İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Özgür KOLÇAK
(İstanbul Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Rüstem BOZER
(Ankara Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Sagıp ATLI
(Manisa Celal Bayar Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Selahattin BAYRAM
(İstanbul Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Şebnem PARLATIR
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Türkan DOĞRUÖZ
(Kırklareli Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Ünal ŞENEL
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan DİNÇER DAĞHAN
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Beycan HOCAOĞLU
(İzmir Katip Çelebi Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Bilge KAYA YİĞİT
(Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Bülent AKYAY
(Trakya Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Egemen Çağrı MIZRAK
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Bahattin ÇATMA
(Malatya İnönü Üniversitesi)
Dr. Anca POPESCU
(Romanya Bükreş Üniversitesi)

ULUSLARARASI TOPLUMSAL ARAŞTIRMALAR ANKARA KONGRESİ

Dr. Dragana AMEDOSKI
(Sırbistan Belgrad Tarih Enstitüsü)
Dr. Georgi ZELENGORA
(Sofya)
Dr. Nevena GRAMATİKOVA
(Sofya)
Dr. Nevena NEDELÇEVA
(Tırnova)
Dr. Öğr. Üyesi Uğur ÖZGÜR
(Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi)
Dr. Betül ÖZCAN BALKIR
(Yozgat Bozok Üniversitesi)
Dr. Yasin KARADENİZ
(Manisa Celal Bayar Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILMAZ
(Bolu İzzet Baysal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Murat OZAN
(Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Şihmet Mehmet YİĞİT
(Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi İzzet UÇAN
(Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Haluk SİVRİKAYA
(Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Neslişah AKTAŞ ÜSTÜN
(Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Yunus Sinan BİRİCİK
(Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi. Serdar ADIGÜZEL
(Siirt Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Serdar BAYRAKTAROĞLU
(Gümüşhane Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi: Yeşim BAYRAKTAROĞLU
(Gümüşhane Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Erdem EROĞLU

(Siirt Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi: Mine Serin TAŞKIN
(Konya Selçuk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi: Sultan EROĞLU
(Siirt Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi: Mustafa VURAL
(Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi)
Dr. Öğr. Gör. İlimdar YALÇIN
(Bingöl Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Vahdet ALAEDDİNOĞLU
(Erzurum Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Dürdane TOR
(Kayseri Erciyes Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Metin BEŞALTI
(Artvin Çoruh Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Aslı Saylan KIRMIZIGÜL
(Kayseri Erciyes Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin Hasan ADAGİDEL
(İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa)
Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZSARI
(İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa)
Dr. Fatih SEYRAN
(Sağlık Bakanlığı)
Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre SARI
(İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa)
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet GÖRÜR
(Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet ARSLAN
(Kars Kafkas Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Pınar SERDAR DİNÇER
(Yozgat Bozok Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Demet TAŞKAN
(Yozgat Bozok Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet GÜLÜ
(Ankara Üniversitesi)

İÇİNDEKİLER

SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU

AYŞE ALEV DİRER AKHAN & EYÜP CAN ÜNAL	ATİNA KENT DEVLETİN'DE THALASSOKRASİNİN YÜKSELİŞİ	5
AYŞE BÜŞRA ELMAS - SEMA ÖNAL	J.J. ROUSSEAU'NUN TOPLUM SÖZLEŞMESİ'NİN KADIN-ERKEK EŞİTSİZLİĞİ BAĞLAMINDA ELE ALINMASI	7
AYŞEN SİNA - FARUK BÜYÜKTANIR	ROMA'NIN KUZEY AFRİKA'DAKİ ETKİSİ VE MİRASI	9
RECEP BATU GÜNÖR	“DOĞA DURUMU” DÜŞÜNCESİNİN POLİTİK YANSIMASI	10
CAHİT KAHRAMAN	MEKAN VE KÜLTÜR BAĞLAMINDA JAPONYA'NIN TUZ İLE İLGİLİ İNANIŞLARI VE UYGULAMALARI	11
CANSU AKOĞLAN	ÖZGÜR İRADE PROBLEMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	12
CEYLAN SÜLÜ AKGÜL	VIRGINIA SATIR'IN KİŞİSEL MANDALA KAVRAMINDAN HAREKETLE BİREYİN DERİNLİKLERİNİN KEŞFEDİLMESİ	13
DEMET KONUR ŞEN	GADAMER, LEVİNAS VE HERMENEUTİK-ETİK İLİŞKİSİ	14
EGEMEN ÇAĞRI MIZRAK	İÇ ASYA VE SİBİRYA COĞRAFYALARINDA “YAMYAMLIK MESELESİ”	15
ELİF BAKSI	BALKAN SAVAŞI MUHACİRLERİNE SAĞLANAN KOLAYLIKLAR: VERGİ VE ASKERLİK MUAFİYETİ	17
EMRE ÖZŞAHİN-ONURCAN YILMAZ	TEKİRDAĞ İLİNDE MEYDANA GELEN KARAYOLU TRAFİK KAZALARININ ZAMANSAL VE MEKANSAL ANALİZİ	18
HARUN GÖÇERLER-DİLAY UZUNALİ	SOSYAL MEDYA PLATFORMLARINDA YABANCI DİL OLARAK ALMANCA ÖĞRENİMİ: İNSTAGRAM UYGULAMASI ÖRNEĞİ	19
KAMİL ŞAHİN	ZİYA GÖKALP'TE AHLAK'IN TOPLUMSAL KÖKENİ	20
KEREM DÜZGÜN	MÖ 1. YÜZYILDAN MÖ 4. YÜZYILIN SONUNA KADAR DOĞU AVRUPA'DA HİNT-AVRUPALI OLDUĞU İDDİA EDİLEN ATLI SAVAŞÇI KABİLELER	21
LADA AKSÜT	RUS YAZAR LEV NİKOLAYEViÇ TOLSTOY'UN YAŞAMINDA VE SANATINDA ATLARIN YERİ	23
MAHMUT RECEP KELEŞ	SELAHADDİN-İ EYYUBİ'NİN ASKERİ STRATEJİSİ VE DEHASI	24
MEHMET FIRAT ARAMACI	N.M. KARAMZİN'İN “ZAMANIMIZIN ŞÖVALYESİ” ADLI ESERİNDE AYDINLANMA MOTİFLERİ	26
MUSTAFA DEMİRKOL	TÜRKİYE İÇİN ALTERNATİF METROPOLİTAN YÖNETİM MODELLERİ	27
MUSTAFA SARP	HİLMİ ZİYA ÜLKEN'DE AŞK AHLAKI	28
NURGÜL AKDOĞAN	NİKOMAKHOS'A ETİK BAĞLAMINDA ARİSTOTELES'İN ERDEM VE ADALET İLİŞKİSİ ÜZERİNE DÜŞÜNCELERİ	29
NURŞAH AYDIN	TÜKETİM KÜLTÜRÜ, MEDYA VE EVCİL HAYVANLAR	30
OKTAY ATİK-SEHER OVAT	DİJİTAL MEDYA ANLATI ÖRNEKLERİNDE “BADBOY” FİGÜRÜ	32
ONUR ŞAHİN	V. M. GARŞİN'İN “GECE” ADLI ÖYKÜSÜNDE YALNIZLIK VE ÖLÜM TEMASI	33

ÖKKEŞ NARİNÇ – BURCU ŞENTÜRK	TEKİRDAĞ’IN YUNANLILAR TARAFINDAN İŞGALİ (20 TEMMUZ 1920-13 KASIM 1922)	34
PELİN ESEN	M. YE. SALTIKOV-ŞÇEDRİN’İN “GOLOVLEV AİLESİ” ROMANINDA ANNE FİĞÜRÜ	35
SUZAN DENİZ	EXPLORING NEURODIVERSITY IN TURKISH CHILDREN’S LITERATURE: ODYSSEY OF ARIS	36
TUĞBA GÜNÖR	M. T. KAÇENOVSKIY’İN ŞÜPHECİ OKULU	37
UĞUR ÖZGÜR	“GULYABANI” ROMANINDA GEÇEN İSİM CÜMLELERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	38
UMUT AYHAN	SCHOPENHAUER’İN PLATONİK İDELERİ	39
YILDIRIM ONUR ERDİREN	SANAT BÖLÜMLERİNDE SANAT FELSEFESİ EĞİTİMİNİN ÖNEMİ VE ÖĞRENCİLERE KATKISI	40

SPOR BİLİMLERİ SEMPOZYUMU

DUYGU BALICA- TUBA FATMA KARADAĞ- MURAT ÇELİK	BİLİNÇLİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ İLE ZİHİNSEL ANTRENMAN DÜZEYLERİ ARADINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ; SPOR LİSESİ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	42
FERDİ GÜL- FİKRET ALINCAK	ÜNİVERSİTE AKADEMİK VE İDARİ PERSONELLERİNİN PEDOMETRE BAZLI FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	44
GÖKÇE AVCU- ABDURRAHMAN KIRTEPE- EYÜP NACAR	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN REKREASYONEL AKIŞ DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ	45
AHMET GÖKHAN YAZICI- KORHAN KESKİNKILIÇ- ATİKE YILMAZ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR İLE ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZEL GEREKESİNİMLİ BİREYLERE YÖNELİK DUYGUSAL MESAFELERİNİN İNCELENMESİ	47
MEHMET VURAL-MUSTAFA ÖZDAL	FARKLI ISINMA TÜRLERİNİN İZOKİNETİK DİZ ZİRVE TORKA ULAŞMA ZAMANI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ	49
MELİKE DURMUŞ-FİKRET ALINCAK	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	50
MURAT ÇELİK- ÖZCAN BÜLBÜL-CUMALİ ÖS	ZİHİNSEL ANTRENMAN DÜZEYLERİNİN SPOR YARALANMASI KAYGISI ÜZERİNE ETKİSİ; VOLEYBOLCULAR ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	51
OĞUZ ÖZMEN- FİKRET ALINCAK	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA MOTİVASYONLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	52
ÖMER FARUK BİLİCİ□- TUBA KIZILET	GENÇ KADIN VOLEYBOLCULARDA YÜKSEK ŞİDDETLİ FONKSİYONEL ANTRENMANIN AEROBİK KAPASİTE, METABOLİK ADAPTASYON VE NÖROMÜSKÜLER YANITLAR ÜZERİNE ETKİLERİ	54
ÖZCAN BÜLBÜL- MURAT ÇELİK- CUMALİ ÖS	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNDE KARİYER PLANLAMASI VE ZAMAN YÖNETİMİ BECERİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİDİR (Muş Alparslan Üniversitesi Örneği)	56

SEDAT EŐYOK- FİKRET ALINCAK	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	57
SEZĐİN HEPSERT- ABDURRAHMAN KIRTEPE	ADOLESANLARIN SERBEST ZAMAN YÖNETİMLERİ VE AKILLI TELEFON BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ: ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ	59
SEZĐİN HEPSERT- AHMET DÖNMEZ-İŐHAK ŞAKAR HASİP CANA- FİKRET RAMAZANOĞLU	SATRANÇ SPORUNUN BİLİŞSEL ESNEKLİK VE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	60
UĞUR ABAKAY- MUHAMMET DOĞUHAN KARUÇ-FİKRET ALINCAK	OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERDE HAREKET EĞİTİMİYLE BİRLİKTE UYGULANACAK GLÜTENSİZ DİYETİN MOTORİK, SOSYAL VE AKADEMİK BECERİLERE ETKİSİ	62
UMUT GÖK- YAĞMUR ÖZATİK- YUSUF SOYLU ERŞAN ARSLAN- BÜLENT KİLİT	GPS TEKNOLOJİSİ KULLANIMI VE FUTBOL ANTRENMANINDA OYUN PERFORMANSINA ETKİLERİ: SİSTEMATİK DERLEME	63
YAĞMUR ÖZATİK- UMUT GÖK- YUSUF SOYLU- ERŞAN ARSLAN- BÜLENT KİLİT	OKUL TEMELLİ FİZİKSEL AKTİVİTE UYGULAMALARININ FİZİKSEL UYGUNLUK VE PSİKOLOJİK CEVAPLAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: SİSTEMATİK DERLEME	65
YUNUS CAFEROĞLU- MURAT ÇELİK- ÖZCAN BÜLBÜL	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN AKADEMİK ERTELEME ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ (Muş Alparslan Üniversitesi Örneği)	66
YUNUS ÜZER- ATİKE YILMAZ	LİSE ÖĞRENCİLERİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ SINIF ATMOSFERİNİN İNCELENMESİ	67

SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU
BİLDİRİ ÖZETLERİ

ATİNA KENT DEVLETİN'DE THALASSOKRASİNİN YÜKSELİŞİ

Ayşe Alev DİRER AKHAN* - Eyüp Can ÜNAL**

Öz: Persler, Med İmparatorluğu'nun yönetimini ele geçirmesi ve Pers İmparatorluğu'nu kurmasının ardından, gözünü Batı Anadolu'daki bağımsız ve zengin kent devletlerine çevirmiştir. Bu doğrultuda tüm Yunan *polis*lerini (kent devleti) kontrol altına alma girişimleri sırasında İonia Ayaklanması patlak vermiştir. MÖ 499'da başlayan isyana Atina 20 gemi göndererek destek olmuşlarsa da çok geçmeden isyanın başarısızlığa uğrayacağını fark ettiklerinde ise yardımlarını kesmişlerdir. Persler batıya düzenleyecekleri seferi yedi yıl erteleyen isyanın sonunda, yeniden sefer hazırlıklarını girişmişler ve savaş sebebi olarak da Atina'nın İonia kentlerine desteğini bahane etmişlerdir. Atinalılar, düşmanlarının korkutucu gücü karşısında kentlerini savunabilmek içinse deniz gücünü arttırmaya yönelmişlerdir. Themistokles önderliğinde 100 *trireme* yapılmıştır. Donanmanın ihtiyacı olan tayfayı ise *thetes* 'lerden (en düşük gelirli sosyal sınıf) sağlamışlardır. Böylelikle Atina'da denizci sınıfı oluşmuştur. Persler MÖ 480'de yeniden saldırıya geçtiğinde Atina deniz gücü saldırıları karşılamayı başarmıştır. Yaklaşık 200 Yunan kent devleti Pers tehdidini ortadan kaldırmak için birleşmiş ve MÖ 478 yılında Attika-Delos Deniz Birliği'ni kurmuştur. Perslere karşı olan mücadelede, birlikteki her *polis*in ortak kullanım amacıyla *trireme* göndermesi veya 460 *talanton* vergi ödemesi kararlaştırılmıştır. Ödenen vergiler kutsal kabul edilen Delos Adası'nda toplanmaktadır. Birlik ilk önce Ege kıyılarını kontrol altına almış sonrasında Samos ve Byzantion'u ele geçirmiştir. Atina bu iki kentin ele geçirilmesiyle Karadeniz de yayılma imkânı bulmuştur. Son olarak MÖ 451 yılında Kıbrıs'a sefer düzenlenmiştir. Sonrasında Atina ve Persler arasında Kallias Barış'ı sağlanmıştır. Attika-Dellos Deniz Birliği, Ege kıyılarının kontrolünü sağladığında amacını tamamlamıştır. Yine de Atina, Perslerle yapılan barışın sonrasında bile, ticari amaçlarına ulaşabilmek için birliğin varlığını askeri baskıyla sürdürmeye devam etmiştir. Ayrılmak isteyen *polis*leri şiddetli şekilde cezalandırmıştır ve bağımsızlıklarına son vermiştir. Güvenlik gerekçesiyle de vergilerden toplanan gelirin tutulduğu Birlik hazinesini Delos Adası'ndan Atina'ya taşımışlardır. Attika-Delos Deniz Birliği ittifak kent devletleri olmaktan çıkıp Atina İmparatorluğu'na dönüşmüştür. Themistokles gibi bir radikal olan Perikles de thalassokrasinin en ateşli destekçilerindedir. Deniz egemenliğinin devamı için her yıl 20 *trireme* yaptırmıştır ve Karadeniz'in doğusundan, Marsilya'ya kadar düzinelerce koloni kurdu muştur. Perikles yönetiminde Atina'nın geliri yıllık 1000 *talanton*'a yükselmiştir. Solon *arkhon*luğundan itibaren başlayan demokratikleşme süreci, Perikles devrinde thalassokratik yolla sağlanan zenginlikle beraber nihai haline ulaşmıştır. Bu çalışmanın amacı Antikçağ için sıra dışı bir siyasi yapılanma olan demokrasinin, nasıl uygulanabilir hale geldiğini incelemek ve demokrasinin işlemlerini sağlayan thalassokrasiyle sağlanan ekonomik gücün etiği üzerine yapılan tartışmaları sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Thalassokrasi, Attika-Delos Deniz Birliği, Atina İmparatorluğu, Koloni, Demokrasi, Themistokles, Perikles.

THE RISE OF THALASSOCRACY IN THE CITY STATE OF ATHENS

Abstract: After the Persians captured the Med Empire and established the Persian Empire, they turned their attention to the independent and rich city-states. In this direction, they took all the Greek police (city-state) in Anatolia under control. While preparations were made to invade the police, where the assets of the Aegean coast were located, the Ionian Revolt broke out. Athens was supported by sending 20 ships to the rebellion that started in 499 BC. When they realized that many revolts would fail, they cut their aid. At the end of the rebellion, which delayed the Persians' campaign to the west for 7 years, those who started the preparations for the expedition again, and in order to start the war, defend the excuse of Athens' support. In order to defend their city against the terrible power of their enemies, the Athenians turn their power to enter the sea. 100 triremes (varieties of warships) were made in the Themistocles parent. The crew needed by the navy comes from the training of customers from the tetleri (lowest social class). He is in sailor class in Athens. In 480 BC, the Persians were able to meet the Athenian power against naval attacks. About 200 Greek city-states united to eliminate Persian threats and formed the Attica-Delos Sea Union in 478 BC. In the fight against the Persians, it was decided that each policeman in the unit would send a trireme for communal use or pay a tax of 460 talantons

* Öğr. Gör., Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Tarih Bölümü, adirer@nku.edu.tr.

** Mezun Öğrenci, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Tarih Bölümü, 1180105027@nku.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4245-2884.

(currency). The taxes paid are collected in the holy Delos. The Union first took control of the Aegean coasts, then captured Samos and Byzantion. Athens had the opportunity to use the Black Sea by capturing these two centers. Finally, in 451 BC, an expedition to Cyprus was organized. Then the Peace of Callias was brought between Athens and the Persians. The Attica-Dellos Marine Union has accomplished its purpose in protecting the Aegean coasts. Yet Athens, even after the peace with the Persians, continued to persevere with military pressure on the union's existence to achieve commercial ends. He severely punished the policemen who wanted to leave and put an end to their heat. For security reasons, the income collected from taxes was moved from Delos to Athens. The Attica-Delos Naval Union ceased to be definitive city-states and turned into the Athenian Empire. Pericles, who was a radical like Themistocles, is one of the most fire supporters of the thalassocracy. He had 20 triremes built every year for the continuation of his naval policies and established dozens of colonies from the Black Sea to Marseille. The income of Athens, the adviser of Pericles, reaches up to 1000 tanatas per year. The democratization process, which started from the archon of Solon (governor), reached its Final state with wealth by sending thalassocratic in the period of Pericles. The aim of this study is to review how democracy, which is an extraordinary political structure for Antiquity, became applicable and to present the discussions on the ethics of thalassocracy, which enables democracy to be processed.

Key Words: Thalassocracy, Attica-Delos Sea Union, Athenian Empire, Colony, Democracy, Themistocles, Pericles.

J.J. ROUSSEAU’NUN TOPLUM SÖZLEŞMESİ’NİN KADIN-ERKEK EŞİTSİZLİĞİ BAĞLAMINDA ELE ALINMASI

AYŞE BÜŞRA ELMAS* & SEMA ÖNAL**

Öz: Geçmişten günümüze hemen hemen bütün toplumsal araştırmalarda, insanın toplumdaki durumu ve konumu merak konusu olmuştur. Birey toplumdaki en küçük yapı taşı olarak ele alınmış; kadın ve erkek arasında kökensel ayrımlar yapılmış ve toplumsal yapıların arka planı birtakım temellendirmelere dayandırılmıştır. Bu ayrımlar sonucunda kadın ve erkek ayrımı gerek siyasi alanda gerekse toplumsal yaşamda keskin çizgilerle çizilmiştir. Yapılan ayrımların temellendirilme noktalarından biri olan “kadın doğası ve erkek doğası ayrımı”nı, J.-J. Rousseau *Toplum Sözleşmesi*’nde ve *İnsanlar Arası Eşitsizliğin Kaynağı*’nda toplumu oluşturan unsurların temeline insan doğasını koyarak, detaylı olarak ele almıştır. Bu noktada Carole Pateman, Rousseau’nun toplum sözleşmesini aslında cinsel sözleşmeye dayandığı iddia etmiş; onu kadınları toplumsal sözleşmeden dışlamakla eleştirmiştir. Pateman’a göre Rousseau insan doğasından söz ederken kadın ve erkek doğasını ayrı ayrı ele almış olsa da, kadını bir birey olarak değil, birey olan erkeğe bir kıyas olarak tanımlamıştır. Bahsi geçen eserlerinde güçlü ve iyi özellikleri erkek doğasına, zayıf olanları ise kadın doğasına atfederek erkeği kadından üstün görmüş; başka bir deyişle erkekleri birincil, kadınları ise ikincil (tamamlayıcı) konuma yerleştirmiştir. Dolayısıyla da kadınlar dışarıda bırakılarak toplumsal sözleşme bir ön koşula bağlanmıştır: Kadınların erkeklere sistematik tabiiyeti. Zira Rousseau’nun siyasi ve sosyal olarak inşa ettiği toplum erkek üyeler üzerinden kurulmuştur. Yani doğal hayat ve düzenden yana olan Rousseau için kadının toplumdaki ilk konumu “kadının kendi doğasına uygun bir şekilde yönetilen” olmasıdır. Burada kadın ve erkeği birbirinden ayıran, yani ana aktörün erkek olduğu ve insanın erkek üzerinden tanımlandığı bir ön kabul söz konusudur. Zira bu ön kabuller toplumsal ve özel yaşamda birçok alanda farklılıklara ve eşitsizliklere neden olmuştur. Bu çalışmada fiziksel farklılıklar, duygusal farklılıklar, ev yaşamındaki farklılıklar ve çalışma hayatındaki farklılıklar dört ana başlık altında ele alınacak ve bu farklılıkların kadın-erkek eşitsizliğini nasıl doğurduğuna değinilecektir. Zira söz konusu ayrımların birçoğu kadının ve erkeğin toplumdaki statüsünü belirlemede etkili olmuş, günümüzde de etkisini gösteren toplumsal cinsiyet rollerini ve bunlara dair belirli ön kabulleri ortaya çıkarmıştır. Sonuç olarak toplumların büyük çoğunluğu bu ön kabuller ve cinsiyet rolleri üzerine inşa edilmiş; toplumsal ve siyasal düzenler, iş hayatı ve sosyal hayat bu eksenler etrafında şekillenmiştir. Bu çalışmanın amacı Rousseau’nun kadın ve erkek doğası farklılığını vurgulayarak inşa ettiği toplum sözleşmesini Pateman’ın Cinsel Sözleşme kuramı ışığında kadın-erkek eşitsizliği bağlamında ele almak ve buna dair eleştirel bir perspektif sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Toplum Sözleşmesi, Cinsel Sözleşme, Kadın Doğası, Erkek Doğası, Kadın-Erkek Eşitsizliği, Toplumsal Yaşam, Toplumsal Cinsiyet Rollerini.

J.J. ROUSSEAU’S SOCIAL CONTRACT IN THE CONTEXT OF INEQUALITY BETWEEN MEN AND WOMEN

Abstract: From past to present, almost in all social studies, the status and position of human being in society has been a subject of curiosity. The individuals are seen as the smallest building block in society; fundamental distinctions have been made between men and women and the background of social structures has been based on certain grounds. As a result of these distinctions, the distinction between men and women has been drawn with sharp lines both in the political sphere and in social life. J.-J. Rousseau dealt with the "distinction between the nature of women and the nature of men", which is one of the justification points of the distinctions made, in *The Social Contract and Discourse on the Origins and Inequality*, by placing human nature at the basis of the elements that make up society. At this point, Carole Pateman claimed that Rousseau based the social contract on the sexual contract and criticized him for excluding women from the social contract. According to Pateman, even though Rousseau dealt with the nature of men and women separately when discussing human nature, he defines woman not as

* Araş. Gör., Kırıkkale Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe, Felsefe Tarihi, ORCID: 0000-0002-9184-7623, aysebusraelmas@hotmail.com

** Prof. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe, Felsefe Tarihi, ORCID: 0000-0002-9882-0925, semaonal06@hotmail.com

***Bu çalışma Ayşe Büşra ELMAS tarafından, Prof. Dr. Sema ÖNAL danışmanlığında hazırlanan “Jean-Jacques Rousseau’nun “Toplum Sözleşmesi” Eserinin Carole Pateman’ın “Cinsel Sözleşme” Eseri doğrultusunda ‘eşitlik’, ‘kadın’ ve ‘cinsiyet rolleri’ Bağlımlarında İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tezi esas alınarak hazırlanmıştır.

an individual but as a comparison to the individual man. In the aforementioned works, he attributed strong and good qualities to male nature and weak qualities to female nature, and considered men superior to women; in other words, he placed men in the primary position and women in the secondary (complementary) position. Therefore, by excluding women, the social contract is tied to a precondition: The systematic subordination of women to men. This is because the society that Rousseau constructed politically and socially is based on male members. In other words, for Rousseau, who favors natural life and order, the first position of women in society is to be "governed in accordance with her own nature". Here, there is a presupposition that separates men and women from each other, that is, the main actor is male and human beings are defined through men. These presuppositions have led to differences and inequalities in many areas of social and private life. In this study, physical differences, emotional differences, differences in domestic life and differences in working life will be discussed under four main headings and how these differences give rise to inequality between women and men will be addressed. This is because many of these distinctions have been effective in determining the status of women and men in society, and have led to the emergence of gender roles and certain presuppositions about them that are still influential today. As a result, the vast majority of societies have been built on these presuppositions and gender roles; social and political orders, working life and social life have been shaped around these axes. The aim of this study is, in the light of Pateman's Sexual Contract theory within the context of gender inequality, to examine Rousseau's social contract, and to present a critical perspective on this issue which he constructed by emphasizing the difference in the nature of men and women.

Key Words: Social Contract, Sexual Contract, Female Nature, Male Nature, Gender Inequality, Social Life, Gender Roles.

ROMA'NIN KUZEY AFRİKA'DAKİ ETKİSİ VE MİRASI

Ayşen SİNA* - Faruk BÜYÜKTANIR**

Öz: İlk başlarda askeri güvenlik endişeleri nedeniyle fetih ve savaşlar gerçekleştiren Roma Kenti, zaman içerisinde zaferlerinin maddi açıdan getirilerinin farkına varmıştır. Burada dönüm noktası mahiyetinde olan savaşı, aslen bir Fenike Kolonisi olan Carthago/Kartaca ile gerçekleştirdiği Pön Savaşları'dır. Publius Cornelius Scipio ve Hannibal Barca arasındaki rekabet Zama'da sonlansa da Roma için, Kartaca'nın tekrar güçlenip askeri birliklerle İtalya'ya çıkacağı endişesi sürmüş ve bundan ancak MÖ 146 yılında 'Kartaca Kuşatması'nda alınan keskin zaferle kurtulabilinmiştir. Roma Lejyonlarının zaferiyle sonlanan acımasız kuşatmayla Roma, Akdeniz'in batısında tek otorite haline geldi. Sicilya, İspanya ve Kuzey Afrika'nın bir bölümüne hakim olan, zengin ticaret kültürüne sahip Kartaca'nın toprakları ele geçirilmiştir. Daha da önemlisi, Roma için bu güçlü düşmanın tekrar ayağa kalkamayacağı kesinleşmiştir. Sonrasında Romalılaştırma politikası başlamış, eğitim, din, sanat ve panteon kültürleriyle halk yoğrulmuştur. İmparator ve hatta imparatoriçe kültürlerine rastlanan Kuzey Afrika; Latin dili, şiiri ve hukukuna sahip bir coğrafya olarak karşımıza çıkmış, imparatorluğun önemli sahalarından biri olmuştur. Augustus zamanında saldırgan dış politika ve dolaylı siyasi restleşmeler sonucunda, Mısır'ı ve Moritanya'yı ele geçiren Roma için, Cebelitarık'tan Kızıldeniz'e kadar olan Kuzey Afrika şeridinin önemi, değeri nedir? Bu bölge ve eyaletlerde nasıl bir yönetim izlemiştir? Romanizasyon politikası doğrultusunda kültürel ve mimari, nümizmatik açıdan bıraktığı arkeolojik veriler, bizlere neyi göstermektedir? Sürdürülen eğitim politikası Roma'ya avantaj mı yoksa bir dezavantaj mı getirmiştir? Bu araştırma metni bu sorulara bir cevap niteliği taşımak için yazılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kuzey Afrika, Eğitim, Fetih, Cebelitarık-Kızıldeniz, Romanizasyon, Arkeoloji.

ROMA'S IMPACT AND HERITAGE IN NORTH AFRICA

Abstract: At first, the city of Rome, which made conquests and wars due to military security concerns, became aware of the financial benefits of its victories over time. The turning point here is the Punic Wars he waged with Carthago/Carthage, originally a Phoenician Colony. Although the rivalry between Publius Cornelius Scipio and Hannibal Barca ended in Zama, the concerns for Rome that Carthage would get stronger again and would come to Italy with military units continued, and it was only possible to get rid of it with the sharp victory in the 'Siege of Carthage' in 146 BC. With the brutal siege that ended with the victory of the Roman Legions, Rome became the sole authority in the western Mediterranean. The lands of Carthage, which had a rich trade culture and dominated Sicily, Spain and parts of North Africa, were captured. More importantly, it has become certain for Rome that this powerful enemy will not be able to rise again. Afterwards, the Romanization policy started, and the people were mixed with education, religion, art and pantheon cults. North Africa, where emperor and even empress cults are encountered; It emerged as a geography with Latin language, poetry and law, and became one of the important areas of the empire. What is the importance and value of the North African strip from Gibraltar to the Red Sea for Rome, which captured Egypt and Mauritania as a result of aggressive foreign policy and indirect political showdowns during the time of Augustus? What kind of administration was followed in these regions and states? In line with the Romanization policy, what do the archaeological data he left in terms of cultural, architectural and numismatic show us? Has the continued education policy brought Rome an advantage or a disadvantage? This research text has been written to provide an answer to these questions.

Key Words: North Africa, Education, Conquest, Gibraltar-Red Sea, Romanisation, Archeology.

“DOĞA DURUMU” DÜŞÜNCESİNİN POLİTİK YANSIMASI

RECEP BATU GÜNÖR*

Öz: Tarih boyunca filozoflar, insanın doğa durumu hakkında çeşitli değerlendirmeler yapmışlardır. Bu değerlendirmeler genellikle, psikoloji, biyoloji, tıp gibi çeşitli disiplinler tarafından ele alınmış olsa da düşünce tarihi açısından bu insan doğasının yapısı ile özellikle pratik felsefenin ilgilendiği görülmektedir. Özellikle politika ve etik gibi insanı pratik hayatta doğrudan etkileyen alanlar için insan doğasının mahiyetini bilmek büyük önem arz etmektedir. İnsanın diğer insanlara ve topluma karşı nasıl eylemde bulunacağı veya insan doğası için ideal olan toplum düzeninin nasıl sağlanacağı gibi konular direkt olarak insan doğası ile ilgilidir. Politik felsefe açısından bakıldığında ise insan doğasının özellikle sözleşmecî düşünürler adı verilen ve toplum sözleşmesi teorisini savunan düşünürler tarafından ele alındığı görülmektedir. Devletin henüz teşekkül etmediği duruma “doğa durumu” adını veren bu düşünürler, insanın bu doğa durumuna belirli nitelikler atfederek kendi politik sistemlerini geliştirmişlerdir. Bu politik sistemlerin en bilinenlerinden birisi de İngiliz Düşünür Thomas Hobbes’un kurmuş olduğu sistemdir. Artık bir klasik halini alan “insan insanın kurdudur” şeklindeki önermeyi savunan Hobbes’a göre, doğa durumunda insan sürekli olarak savaş durumundan kurtulamayan insandır. Dolayısıyla da bu doğa durumundan bir an önce kurtulmak isteyerek devletin egemenliğine rıza gösterir. Bu karamsar insan doğası fikrinin karşısında ise özellikle anarşizm öğretisinin yer aldığı görülmektedir. İnsanın doğa durumunda kötülüğün veya şiddetin olduğu fikrini reddeden anarşizme göre insanı kötülüğe iten neden, herhangi bir otorite altında olmasıdır. Yani anarşizme göre insanın doğa durumu kötümser değil, aksine iyimser niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Doğa durumu, İnsan, Thomas Hobbes, Anarşizm.

POLITICAL REFLECTION OF THE “STATE OF NATURE” THOUGHT

Abstract: Throughout history, philosophers have made various evaluations about the state of nature of man. Although these evaluations are generally handled by various disciplines such as psychology, biology and medicine, it is seen that practical philosophy is particularly interested in the structure of this human nature in terms of the history of thought. It is of great importance to know the nature of human nature, especially for areas that directly affect people in practical life, such as politics and ethics. Issues such as how to act against other people and society, or how to provide the ideal social order for human nature, are directly related to human nature. From the point of view of political philosophy, it is seen that human nature is handled especially by thinkers called contractual thinkers who defend the theory of social contract. These thinkers, who called the state in which the state did not form yet, the "state of nature", developed their own political systems by attributing certain qualities to this state of nature. One of the most well-known of these political systems is the system established by the English Thinker Thomas Hobbes. According to Hobbes, who defends the proposition that "man is a wolf to man", which has become a classic, in the state of nature man is a man who cannot get rid of the state of war constantly. Therefore, by wanting to get rid of this state of nature as soon as possible, it consents to the sovereignty of the state. Against this pessimistic idea of human nature, it is seen that the doctrine of anarchism takes place. According to anarchism, which rejects the idea that there is evil or violence in man's state of nature, the reason that pushes man to evil is that he is under any authority. In other words, according to anarchism, the human state of nature is not pessimistic, but rather optimistic.

Key Words: The state of nature, Person, Thomas.

* Doç. Dr., Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, ORCID: 0000-0002-4791-4059, b.gunor@hbv.edu.tr

MEKAN VE KÜLTÜR BAĞLAMINDA JAPONYA’NIN TUZ İLE İLGİLİ İNANIŞLARI VE UYGULAMALARI

CAHİT KAHRAMAN*

Öz: Tuz, insanların ve diğer canlıların yaşamı için tarih boyunca değerli bir madde olmuştur ve her toplumda çok önemli bir yer almaktadır. Tuzun, besin zinciri dışında inanç ve folklorik anlamda da geniş bir kullanımı olduğu bilinmektedir. Türk kültüründe tuz birçok alanda karşımıza çıkmaktadır. Türk geleneklerinde tuz kutsaldır ve çeşitli uygulamalarda görülmektedir. Bunlara örnek olarak; doğum sonrası, nazar, tedavi amaçlı uygulamalar gösterilebilir. Japon geleneklerinde de tuz, bizdeki gibi kutsal sayılmakta ve hem dini, hem halk folkloründe çok geniş yelpazede yeri vardır. Bu çalışmanın amacı, Japon kültüründe tuzun kullanım alanlarını tespit etmek ve buna bağlı inanışları ortaya çıkarmaktır. Bu bağlamda, Japonya’nın Ibaraki bölgesinde saha araştırması yapılarak veri toplanmıştır. Saha araştırmamız, yukarıda belirtilen bölgedeki bazı ticari mekan sahipleri ile soru cevap yöntemi şeklinde birebir görüşmeler yapılmıştır. Tuz, Japonya’ya özgü Şinto dini ritüellerinde olduğu gibi, halk inanışlarında ve birçok ticari işletmede batıl inanış olarak kullanıldığı gözlemlenmiştir. Ayrıca, halk arasında oruç tutma olarak adlandırılan gelenekte tuz önemli bir folklorik uygulamadır. Bununla birlikte tuz, Japon Sumo güreşlerinde de mekan arındırıcı kutsal bir olgu kabul edildiği ve müsabakalar sırasında bu inanç ekseninde kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu araştırma sonucunda tuz ile ilgili inanışlar ve uygulamaların Japon toplumu yönünden gündelik hayatın içinde var olduğu ve mekan, kültür, örf ve adetlerin bir parçası olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Japonya, Kültür, Mekan, Tuz.

BELIEFS AND PRACTICES RELATED TO SALT IN JAPAN IN THE CONTEXT OF SPACE AND CULTURE

Abstract: Salt has been a valuable substance for the life of people and other living creatures throughout history and has a very important place in every society. It is known that salt has a wide usage in religious and folkloric sense apart from the food chain. Salt appears in many areas in Turkish culture. Salt is sacred in Turkish traditions and is seen in various practices. As an example of these; postpartum, evil-eye practices and therapeutic purpose applications can be shown. As in Turkey, so in Japanese traditions, salt is considered sacred and it has a wide range of usage in both religion and folklore. The aim of this study is to determine the usage areas of salt in Japanese culture and to reveal the beliefs related to it. In this context, data were collected by conducting fieldwork research in the Ibaraki Prefecture of Japan. In our fieldwork, one-on-one interviews were conducted with some commercial owners in the above-mentioned region in the form of question and answer method. Salt has been observed to be used as a superstition in folk beliefs and many commercial businesses, as well as in Shinto religious rituals unique to Japan. Also, in the tradition called fasting among the people, salt is an important folkloric practice. However, it has been determined that salt is accepted as a sacred phenomenon in Japanese Sumo wrestling, which purifies the place and is used in the axis of this belief during the competitions. As a result of this research, it has been understood that the beliefs and practices related to salt exist in daily life in terms of Japanese society and are a part of space, culture, customs and traditions.

Key Words: Japan, Culture, Space, Salt.

* Doç. Dr. Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Doğu Dilleri ve Edebiyatı Bölümü, Japon Dili ve Edebiyatı, ORCID: 0000-0001-9270-7967, ckahraman@nku.edu.tr (Title, Institution, Unit, Department, Field, ORCID, e-mail address).

ÖZGÜR İRADE PROBLEMİNDE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR

CANSU AKOĞLAN*

Öz: Özgür irade problemi, felsefenin geleneksel problemlerinden biri ve özellikle metafiziğin bir problemi olmakla beraber bugün yalnızca metafizikle sınırlı değildir. Çağdaş felsefede özgür irade problemi, zihin felsefesi, etik, siyaset felsefesi, eylem felsefesi, uygulamalı felsefe, bilim felsefesi, sinirbilim, sosyal psikoloji gibi felsefenin pek çok alanıyla beraber, felsefe dışındaki disiplinlerde de halen popüleritesini korumaktadır. Buna bağlı olarak çağdaş felsefede probleme yeni yaklaşımlar geliştirilmeye devam edilmektedir. Çağdaş felsefede özgür irade problemi sıklıkla ya sorumluluk ya da özgürlük eksenini üzerinden ele alınır. Eylemlerimizden sorumlu muyz sorusunun içi genellikle eylemlerimizin ne kadarının kontrolünün bizde olduğunun yanıtı ile doldurulur. Bu yanıtın temelini oluşturan ise özgürlüğün ne olduğu ve ne kadar özgür olduğumuzdur. Eylemlerinin kaynağı olarak insanın ne kadar özgür olduğu, neden-sonuç dünyası içinde eylemlerine ne ölçüde yön verebildiği, kontrolün de sınırlarını belirleyecektir. Bir diğer deyişle özgür irade problemi kendimizi özgür iradeye sahip bir canlı olarak dünyada konumlandırışımız ve söz konusu dünyanın bizden bağımsız işleyiş prensipleri arasındaki gerilimden doğmaktadır. Bu açıdan bakıldığında, çağdaş özgür irade teorilerini; dünyanın işleyişinin belirlenimi (determinizm) ile özgür iradenin uzlaşıp uzlaşmamasına yönelik tutumlar belirlemektedir. Bu nedenle, bu tutumların ne olduğunun açıklanmasından önce, belirlenimin ne olduğu üzerinde durmak gereklidir. Daha sonra, belirlenim karşısında bir özgür iradenin var olup olamayacağına dair soruya verdikleri yanıtı bağlı olarak özgür irade meselesinde literatürün belirleyicisi olan iki taraftan bahsedilecektir ki bunlar sırasıyla; özgür irade ile belirlenimin bağdaştığını iddia eden bağdaşıcılık (compatibilism) ve bu ikiliden birinin olduğu yerde diğerine yer olmadığını söyleyen bağdaşmazcılıktır (incompatibilism).

Anahtar Kelimeler: Özgür İrade, Sorumluluk, Libertaryanizm, Bağdaşıcılık, Bağdaşmazcılık.

CONTEMPORARY APPROACHES TO THE PROBLEM OF FREE WILL

Abstract: Although the problem of free will is one of the traditional problems of philosophy and especially of metaphysics, it is not limited to metaphysics today. Free will problem in contemporary philosophy still maintains its popularity in disciplines other than philosophy, along with many fields of philosophy such as philosophy of mind, ethics, political philosophy, philosophy of action, applied philosophy, philosophy of science, neuroscience, and social psychology. Accordingly, new approaches to the problem are still being developed in contemporary philosophy. In contemporary philosophy, free will problem is often dealt with on the axis of either responsibility or freedom. The question of whether we are responsible for our actions is often filled with the answer to how much of our actions we are in control. What forms the basis of this answer is what freedom is and how free we are. How free a person is as the source of her actions, and how much she can direct her actions in a world with apparent determinism will also determine the limits of control. In other words, the problem of free will arises from the tension between the way we position ourselves in the world as a creature with free will and the order of the world which is independent of us. From this point of view, attitudes towards the reconciliation of free will and determinism, determine contemporary free will theories. Therefore, before explaining what these attitudes are, it is necessary to focus on what determination is. Then, depending on their answers to the question of whether free will can exist in the face of determination, two sides, which are the determinants of the literature on the issue of free will, will be mentioned. These are respectively; compatibilism, which claims that free will and determination are compatible, and incompatibilism, which says that where one of these two exists, there is no place for the other.

Key Words: Free Will, Responsibility, Libertarianism, Compatibilism, Incompatibilism.

* Arş. Gör. Dr., Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, Zihin Felsefesi, 0000-0002-4111-3613, cansu.akoglan@hbv.edu.tr (Res. Asst. Dr. Cansu Akoglan, Ankara Hacı Bayram Veli University, Philosophy Department, Philosophy Of Mind, 0000-0002-4111-3613, cansu.akoglan@hbv.edu.tr).

VIRGINIA SATIR'İN KİŞİSEL MANDALA KAVRAMINDAN HAREKETLE BİREYİN DERİNLİKLERİNİN KEŞFEDİLMESİ

CEYLAN SÜLÜ AKGÜL*

Öz: Bireyi tanıma, keşfetme yolculuğunda derinlemesine ve bütüncül bir bakış açısını benimseyen Virginia Satir, bu alanda önemli çalışmalara imza atmış isimlerin başında gelmektedir. Ayrıca Satir yapısal, varoluşçu ve hümanistlik tavrı ile aile terapisinin gelişimine katkı sağlamış, “aile terapisinin anası” olarak da literatüre adını yazdırmıştır. Satir’e göre her birey (içinde bulunduğu diğer alt sistemlerde) biriciktir ve içinde keşfedilmeyi bekleyen derin bir hazineye sahiptir. Ancak bu hazinenin keşfedilmesi ile birey kendi benliğinin farkına varabilecek ve içinde bulunduğu tüm mikro, mezzo ve makro grupları etkisi altına alabilecektir. Bireylerin keşfedilebilmesi için ilk aşamada kendi benliğine inilmesi gerekmekte akabinde başta aile üyeleri olmak üzere ait olduğu diğer tüm alt toplumsal sistemlerin yapısı ve etkileşimsel kalıpları da sürece dâhil edilmelidir. Bu bağlamda hem birey topluma hem de toplum bireye sistematik bir döngü ile etki de sağlayabilecektir. Bireyin derinliklerinin yani özünün keşfedilebilmesi adına Satir kişisel mandala kavramını ve tekniğini geliştirmiştir. Kişisel mandala sekiz ayrı parçadan (beden, ruh, duygu, düşünce, ilişki, bağlam, duyum, beslenme) oluşmaktadır ve bu parçaların herhangi birinde olan değişim diğerini de etkilemektedir. Bu durum ise yine Satir’in parçayı bütünden (bireyi, aile ve toplumsal tüm alt sistemlerden), bütünü de parçadan (aile başta olmak üzere diğer tüm toplumsal alt sistemlerden) bağımsız ele almayan sistematik yönünü ortaya koymaktadır. Buradan hareketle çalışma Virginia Satir’in sistematik bakış açısıyla bireyin özünün keşfedilmesi için geliştirdiği kişisel mandala kavramını açıklamak ve önemini ortaya koymak amacıyla kaleme alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Virginia Satir, Bireyin keşfi, Sistematik Bakış, Kişisel Mandala.

DISCOVERING THE DEPTH OF THE INDIVIDUAL FROM VIRGINIA SATIR'S PERSONAL MANDALA CONCEPT

Abstract: Adopting an in-depth and holistic perspective in the journey of getting to know and discovering the individual, Virginia Satir is one of the leading names who have signed important studies in this field. In addition, Satir contributed to the development of family therapy with her structural, existentialist and humanistic attitude, and wrote her name in the literature as the "mother of family therapy". According to Satir, every individual (in other subsystems in which he is included) is unique and has a deep treasure within him waiting to be discovered. However, with the discovery of this treasure, the individual will be able to realize his own self and will be able to influence all the micro, mezzo and macro groups he is in. In order for individuals to be discovered, it is necessary to go down to their own self at the first stage, and then the structure and interactional patterns of all other sub-social systems to which they belong, especially family members, should be included in the process. In this context, both the individual and the society will be able to influence the individual through a systematic cycle. Satir developed the concept and technique of the personal mandala in order to discover the depths of the individual, namely the essence. The personal mandala consists of eight separate parts (body, soul, emotion, thought, relationship, context, sensation, nourishment), and the change in any of these parts affects the other. This again reveals the systematic aspect of Satir that does not consider the part independent from the whole (individual, family and all social subsystems) and the whole from the part (especially the family and all other social subsystems). From this point of view, the study was written in order to explain the concept of the personal mandala developed by Virginia Satir for the discovery of the essence of the individual with a systematic perspective and to reveal its importance.

Key Words: Virginia Satir, Discovery of the Individual, Systematic Overview, Personal Mandala.

* Öğr. Gör. Dr. Kırıkkale Üniversitesi, Delice MYO, Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü, Sosyal Hizmet ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9147-9664>, ceylan.sl@hotmail.com (Kırıkkale University, Delice Vocational School, Department of Social Work and Counseling, Social Work, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9147-9664>, ceylan.sl@hotmail.com).

GADAMER, LEVINAS VE HERMENEUTİK-ETİK İLİŞKİSİ

DEMET KONUR ŞEN*

Öz: En genel şekliyle felsefenin bir dalı olarak etik, insan eylemlerinin doğruluğu ve yanlışlığı üzerine düşünme veya çalışma olarak tanımlanabilir. Öte yandan hermeneutik ise, insan davranışları ve bu davranışların sonuçlarıyla ilgilenen bir yorumlama etkinliğidir. İki alanın birbiriyle ilişkisi hatta birinin diğersinin sebebi olduğu şeklindeki görüşler genellikle hermeneutiğin kapsayıcılığı bağlamında ele alınmıştır. Bu çalışma, Levinas'ın etiği ve Gadamer'in hermeneutiği aracılığıyla, etik ve hermeneutik arasındaki bağlantıyı incelemeyi amaçlamaktadır. İnceleme, iki düşünür arasındaki bağlantı unsuru olarak görülebilecek "Öteki" fikri kullanılarak yürütülecektir. Nitekim, Öteki ile karşılaşmanın hem hermeneutik hem de etik yanıtlar gerektirdiği varsayılmaktadır: temelde yabancı bir varlık, kendime ve evrene dair anlayışımı sorgulayabilir ve ona verdiğim yanıt değerlerimi netleştirebilir. Bu noktada Levinas'ın etiği içerisinde Öteki'ye, onu aynılaştırmadan kendi terimleriyle konuşmasına izin verdiğini görmekteyiz. Bu izin bir saygının göstergesidir ve nihayetinde Levinas için Öteki'ye saygı ve sorumluluk, şiddetsiz insan ilişkilerinin ve adil bir toplumsal örgütlenmenin kaynağındaki etik ilkeler haline gelmektedir. Gadamer'in felsefesi ise etikle daha az açık bir şekilde ilişkilidir. Fakat onun da Öteki için benzer bir saygıya odaklandığını görmekteyiz. Gadamer, hermeneutiğin amacının, edebi bir kitapta, tarihsel bir anlatıda ya da başka bir kaynakta bulunabilecek yanlış bir ötekilik bilgisinin oluşumunu tanımak ve açıklamak olduğuna inanır. Ona göre hermeneutik sürece dâhil olmamızı sağlayan şey Öteki'nin varlığının kabul edilmesiyle başlamaktadır. İşte bu çalışmada Gadamer'in felsefi hermeneutiği ile Levinas'ın etik teorisi arasındaki kavramsal simetrik ve farklılıkların bir açıklamasını vermek ve bu açıklamalar ışığında etik ile hermeneutik arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Etik, Hermeneutik, Gadamer, Levinas.

GADAMER, LEVINAS AND THE RELATIONSHIP BETWEEN HERMENEUTICS AND ETHICS

Abstract: In its most general form, ethics as a branch of philosophy can be defined as the reflection or study of the rightness and wrongness of human actions. On the other hand, hermeneutics is a type of interpretation that deals with human behavior and the results of that behavior. The relationship between the two fields, or even the idea that one is the cause of the other, is usually discussed in the context of the inclusiveness of hermeneutics. The aim of this study is to question the relationship between ethics and hermeneutics through Levinas' ethics and Gadamer's hermeneutics. The investigation will be conducted using the idea of "Other," which can be seen as the connecting factor between the two thinkers. Indeed, the encounter with the Other requires both hermeneutical and ethical responses: my understanding of myself and the world can be questioned by a radically alien being, and my values can be made explicit by my reaction to it. At this point, Levinas allows the Other to speak on its own terms, without reifying it. For Levinas, respect and responsibility for the Other become the ethical principles at the root of nonviolent human relations and a just social organization. Gadamer's philosophy is less explicitly related to ethics. But we see that he focuses on a similar respect for the Other. Gadamer believes that the aim of hermeneutics is to recognize and explain the formation of a false knowledge of otherness that can be found in a literary book, a historical narrative or any other source. According to him, our involvement in the hermeneutic process begins with the acknowledgment of the existence of the Other. The aim of this study is to provide an explanation of the conceptual symmetries and differences between Gadamer's philosophical hermeneutics and Levinas' ethical theory and to examine the relationship between ethics and hermeneutics in the light of these explanations.

Key Words: Ethics, Hermeneutics, Gadamer, Levinas.

* Arş.Gör., Kırıkkale Üniversitesi, Felsefe Bölümü, Türk İslam düşünce Tarihi ABD, ORCID:0000-0002-4951-0947, demet_konur@hotmail.com

İÇ ASYA VE SİBİRYA COĞRAFYALARINDA “YAMYAMLIK MESELESİ”

EGEMEN ÇAĞRI MIZRAK*

Öz: İster insanlık alemi ister hayvanlar alemi kastedilsin “yamyamlık” terimi, zihin dünyamızda tabu niteliğindeki tiksindirici bir ifade olarak yer etmiştir. Akıl-ruh sağlığı bozukluklarıyla bağlantılı psikopatolojik vakaları doğal olarak bir kenara koyarsak, insanlık tarihinde “yamyamlık” üç farklı boyutta ele alınabilir: 1) Bir yaşam-tarzı olarak bir topluluk tarafından benimsenmiş beslenme şekli; 2) Dinsel ve/veya kültürel motivasyonlara haiz ritüel form; 3) kıtlık veya benzeri durumlarda hayatta kalmak için halk kesimleri içindeki bazı gruplar tarafından tercih edilmiş beslenme şekli. Biz bu çalışmamızda 1. ve 2. formları dikkate alıyoruz. Toplumsal bir yaşam biçimi olarak “yamyamlığı” benimsemiş olan kavim ve/veya kabileler denildiğinde her ne kadar akıllara başta Yeni Kıtalar (Avusturalya-Yeni Zelanda-Polenezya; Amerika – Karayipler vb.) gelse de esasında bu bağlamdaki ilk tarihi kayıt, bizleri Doğu Avrupa coğrafyasının kuzey bölgelerine götürmektedir. Özi (Dinyeper) – Don nehirleri arasında yaklaşık olarak Azak Denizi’nin uzak-kuzeyinde arz-ı endam eden, bir kralları ve ülkeleri olan bu vahşi ırk, Herodot tarafından Grekçe “insan-yiyenler” anlamındaki *Androphagi* şeklinde tesmiye edilmiştir. Hindistan coğrafyası dışında yamyamlıkla ilgili ithamlarına pek rastlanılmayan Herodot, yalnızca Massagetlerle (ve onların doğusundaki Issedonların) ilgili olarak yaşanan akrabalarını yediklerine dair ritüellik bir yamyamlıktan bahsetmektedir. Kendisinden yaklaşık 500 sene sonra Pliny (M.S. I. yy. Gaius Plinius Secundus Maior) de *Naturalis Historia*’sinde hemen hemen aynı coğrafyada *Androphag*’ların varlığından bahsederken, ondan 300 yıl kadar sonra Marcellinus’un Hunları anlattığı 31. Kitabı’nda (*Res Gestae*) bu defa yine komşuları siyah-paltolular (*Melanchlaenae*) ile birlikte *Androphag*’lar bu defa daha doğuda Çin (Seres) sınırlarına çok uzak olmayan bir coğrafyada konumlandırılmışlardır. Esasında bizi bu çalışmaya teşvik eden kayıtlar ise yıllar önce dikkatimizi celb eden *Hudûdü’l-Âlem*’in (H. 372-M.S. X.yy.) Hoten/Hotan ve Kırgız ülkesi maddelerinde verilen malumatlar olmuştur. Hoten’in sınırında “insan-yiyen” bir halktan bahsedilirken yine Kırgızların doğusunda onlara bağlı fakat farklı bir lisan konuşan vahşi ve insan-yiyici *Fûrî* adında bir kabileden söz edilir. Gerdîzî (*Zeynü’l-Ahbâr*, M.S. XI. yy.) ise Kırgızlar maddesinde bu kabilenin Kırgız pay-i tahtından “çöle doğru” yaklaşık 2-3 aylık bir mesafede yaşadığını, hayli iptidai oldukları ve çevrelerindeki komşularının onların dilini anlamadıklarını yazar. Lakin “yamyam” olduklarına dair herhangi bir bilgi verilmemiştir. XIII. yüzyılda Rubruklu Wilhelm ve Marco Polo, kendilerine yapılan anlatılarda Tibet ve Keşmir’de ritüellik formlarda yamyamlık uygulamalarından bahsetmektedirler. Konunun Sibiryaya cephesini ise bilhassa XVI.-XIX. yüzyıllar arasında Avrupalı-Rus bazı seyyah ve subayların notları oluşturmaktadır. Bu bağlamda bazı Tunguz ve bilhassa Samoyed halkları hakkında ciddi bir ivmede “ritüellik” yamyamlıkla ilgili kayıtların tutulduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yamyamlık, İç Asya, Sibiryaya, Tibet, Samoyed, Tunguz

THE “CANNIBALISM ISSUE” IN INNER ASIA AND SIBERIA

Abstract: The term of “cannibalism” has taken its place in our mental world as a disgusting taboo, whether it’s meant by the human or animal realm. If we naturally set aside the psychopathological cases associated with mental health disorders, cannibalism can be considered in three different dimensions in human history: 1) Diet adopted by a community as a traditional way of life; 2) Ritualistic form with religious and/or cultural motivations; 3) Diet preferred by some groups within the population to survive in famine or similar situations – in this study, we consider the first two forms. Although the New Continents (Australia-New Zealand-Polynesia, America-Caribbean etc.) comes to mind when talking about “cannibalism” as a social diet, the first historical record in this context takes us to the northern regions of the Eastern Europe geography. This savage race who located a geography between Özi (Dnieper) – Don rivers approximately in the far-north of the Azov Sea, with a king and country, was described by Herodotus as *Androphagi*, that means “man-eaters” in Greek. Herodotus, whose accusations of cannibalism are not very common outside of the Indian geography, only talks about a kind of ritualistic cannibalism in Massagets (and also Issedons to their east). About 500 years after Herodotus, Pliny the Elder (Ith. Century AD. *Naturalis Historia*) also mentioned the *Androphagi* in almost the same geography. Then, about 300 years after Pliny, Marcellinus in his *Res Gestae* (Book 31) where he narrated the Huns, we again have seen *Anthropophags* (Lat.) with their ancient neighbours

* Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, Dr. Öğr. Üyesi., ecmizrak@nku.edu.tr, ORCID ID.: 0000-0002-9876-9971.

Melanchlaena, but this time located in further east not far from the borders of Seres (i.e. China). In fact, the records that encouraged us to do this study were the information given in the sections of Khotan and the Country of Kyrgyz in *Hudūdū'l-Ālem*' in (H. 372-Xth. AD) that attracted our attention years ago; here, there was a mention of a “man-eater” tribe on the borders of Khoten, but also a savage and man-eater tribe called *Fūrî* who were vassals of Kyrgyzes but speaks a different language. And another Islamic source Gerdîzî (*Zeynū'l-Ahbâr*, H. 442-XI. century AD) in his Kyrgyz section wrote about this tribe (*Fūrî*) lived at a distance about 2-3 months “towards the desert” from the throne of the Kyrgyz Qagan, that of they were quite primitive and their neighbours around them did not understand their language. However, no information was given by him that they were “cannibals”. In the XIIIth. Century AD, Wilhelm von Rubruk and Marco Polo told about some cannibalistic rituals in Tibet and Kashmir in their travelogues. The Siberia aspect of this study consists of the notes of some Western European-Russian travelers and officers between XVIth.-XIXth. Centuries AD. In this context, it is observed that the records of ritualic cannibalism were kept at a serious pace about some Tungusic and especially Samoyedic tribes.

Key Words: Cannibalism, Inner Asia, Siberia, Tibet, Samoyed, Tungus.

BALKAN SAVAŞI MUHACİRLERİNE SAĞLANAN KOLAYLIKLAR: VERGİ VE ASKERLİK MUAFİYETİ

Elif BAKSI*

Öz: Uzun yıllar müşterek bir coğrafyayı paylaşan milletlerin birbirinden kopuşunun son merhalesi olan 1912-1913 yıllarında yaşanan Balkan Savaşları, Osmanlı ve Balkan tarihinde önemli bir kırılma noktasıdır. Balkan Savaşları'nın en önemli etkilerinden biri Balkanlar'da kaybedilen topraklardan Anadolu'ya yapılan göçlerdir. Osmanlı Devleti özellikle Anadolu'ya ve Trakya'ya gelen muhacirlerinin iskanı, geçimleri, mali sorunları, istihdamı gibi konularla yakından ilgilenmiştir. Göç esnasında oldukça zorluk yaşayan Balkan muhacirlerinin anayurtta sıkıntı çekmemeleri için elinden geleni yapmıştır. Devlet, Balkan Savaşları'nın sebep olduğu müslüman göçünün maddi ve manevi sonuçlarının sorumluluklarını üstlenmiştir. İskan sonrası muhacirlere pek çok konuda kolaylıklar sağlamıştır. Göç eden ailelerin yerleşik hayata daha çabuk geçebilmeleri için kendilerine sağlanan kolaylıkların en önemlileri vergi ve askerlik muafiyetidir. Muhacirin Nizamnamesi'nde Rumeli'den gelecek olan muhacirlerin göç tarihlerinden itibaren 6 sene tekalif-i askeriye ve iskan tarihlerinden itibaren 2 sene tekalif-i maliyeden muaf tutulacaklarına dair madde yayınlanmıştır. Bu çalışmada Muhacirin Nizamnamesi kapsamında sağlanan muafiyetler doğrultusunda meydana gelen olaylar ele alınacaktır. Konu ile ilgili müstakil ve kapsamlı bir çalışmanın olmaması bu konunun tercih edilmesinde en önemli faktör olmuştur. Balkan Savaşı muhacirlerine sağlanan vergi ve askerlik muafiyeti hususunda bahsi geçen döneme ait Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri'nde pek çok resmi belgenin olması ve belgeler detaylı incelendiğinde zengin bilgiler edinilebileceği düşüncesi araştırmanın şekillenmesinde etkili olmuştur. Devletin sağladığı muafiyetlerin hedefine ulaşıp ulaşmadığını ve ne gibi sonuçlar ortaya çıkardığını örneklerle açıklamak amaçlanmıştır. Çalışmanın içeriğinin oluşmasında arşiv belgeleri ve ikincil eserler kaynaklık etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Balkan Savaşları, Muafiyet, Vergi, Askerlik, Muhacir.

FACILITIES OF THE BALKAN WAR IMMIGRANTS: TAX AND MILITARY EXEMPTION

Abstract: The Balkan Wars, which took place in 1912-1913, which was the last stage of the separation of nations that shared a common geography for many years, is an important breaking point in Ottoman and Balkan history. One of the most important effects of the Balkan Wars is the migration to Anatolia from the lands lost in the Balkans. The Ottoman Empire was particularly interested in the settlement, livelihood, financial problems and employment of the immigrants who came to Anatolia and Thrace. Ottoman Empire did the best to ensure that the Balkan immigrants, who had difficulties during the migration, would not suffer in the homeland. The state assumed the responsibilities of the material and moral consequences of the Muslim migration caused by the Balkan Wars. After the resettlement, it provided convenience to the immigrants in many matters. Tax and military service exemptions are the most important conveniences provided to migrant families in order to transition to settled life more quickly. In the Regulation of the Immigrants, an article was published stating that the immigrants coming from Rumelia would be exempted from tekalif-i askeriye (orders of military offers) for 6 years starting from the date of their migration and 2 years from the date of migration and from the tekalif-i maliye (orders of finance offers) for 2 years from resettlement date. In this study, the events that occurred in line with the exemptions provided within the scope of the Immigrant Regulations will be discussed. The lack of an independent and comprehensive study on the subject has been the most important factor in choosing this subject. The fact that there are many official documents in the Presidency State Archives of the mentioned period regarding the tax and military service exemption provided to the immigrants of the Balkan War and the idea that rich information can be obtained when the documents are examined in detail has been effective in shaping the research. It is aimed to explain with examples whether the exemptions provided by the state have reached their goal and what kind of results they have. Archival documents and secondary works were the source of the content of the study.

Key Words: Balkan Wars, Exemption, Tax, Military Service, Immigrants.

* Arş. Gör., Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü, Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı, Tekirdağ, ebaksi@nku.edu.tr

TEKİRDAĞ İLİNDE MEYDANA GELEN KARAYOLU TRAFİK KAZALARININ ZAMANSAL VE MEKANSAL ANALİZİ

EMRE ÖZŞAHİN*, ONURCAN YILMAZ**

Öz: Karayolu trafik kazaları, ölüm ve yaralanmaların yanında sosyo-ekonomik ve psikolojik sonuçlarıyla ciddi bir tehdit kabul edilen en önemli küresel sorunlardandır. Dolayısıyla karayolu trafik kazalarının zamansal ve mekânsal boyutlarıyla ele alınması, bu soruna en iyi ve en tutarlı çözümlerin belirlenmesi için gereklidir. Yakın zamanda bu türden çalışmalar CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) tekniklerine dayalı bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada Tekirdağ ilindeki karayolu trafik kazalarının zamansal ve mekânsal dağılışının CBS teknikleri kullanılarak analiz edilmesi amaçlanmıştır. Son birkaç on yıldır hızlı nüfus artışı, şehirleşme ve sanayileşme hareketlerine bağlı olarak trafik yoğunluğunun arttığı Tekirdağ ilindeki karayolu trafik kazalarının mekânsal dağılımının zamansal bir süreçte değerlendirilmesi, sorunların tespit edilmesi ve çözümlenmesi bakımından önemlidir. Emniyet Genel Müdürlüğü ve Jandarma Genel Komutanlığı kaynaklarından alınan karayolu trafik kazası verileri, Kernel Density ve Optimized Hot Spot (Getis-Ord Gi*) gibi CBS teknikleriyle birleştirilip, analiz edilmiştir. Çalışma sonucunda Tekirdağ ilinde yıllara göre değişkenlik gösteren 12.609 karayolu trafik kazasının yaşandığı belirlenmiştir. İldeki kazaların daha çok bazı şehrsel alanlarda ve ana yol güzergahlarında gerçekleştiği tespit edilmiştir. Bu çalışma karayolu trafik kazalarının zamansal ve mekânsal dağılışının tespit edilmesinin Tekirdağ ili örneğinde ana çizgileriyle yansıtması bakımından önem taşır. Ayrıca çalışma sonuçlarının CBS teknikleri kullanılarak haritalanması, trafik yöneticilerine ve karar vericilere trafik güvenliğini artırmak için öncelikli konuları belirlemede yardımcı olacaktır. Bu çalışmayla ulusal düzeyde etkili trafik güvenliği önlemlerinin daha etkili bir şekilde uygulanması için karayolu trafik kazalarının zamansal ve mekânsal boyutlarda analiz edildiği CBS destekli dinamik bir veri tabanının geliştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Trafik, Karayolu trafik kazası, CBS, Zamansal ve Mekânsal analiz, Tekirdağ.

SPATIOTEMPORAL ANALYSIS OF ROAD TRAFFIC ACCIDENTS IN TEKIRDAG PROVINCE

Abstract: Road traffic accidents are one of the most important global problems, which are considered a serious threat with their socio-economic and psychological consequences, as well as death and injuries. Therefore, handling spatiotemporal dimensions of road traffic accidents is necessary to determine the best and most consistent solutions to this problem. Recently, similar studies have been carried out based on GIS (Geographical Information Systems) techniques. This paper it is aimed to analyze the spatiotemporal distribution of road traffic accidents in Tekirdag province by using GIS techniques. For the last few decades, evaluating the spatial distribution of road traffic accidents in Tekirdag province, where traffic density has increased due to rapid population growth, urbanization and industrialization movements, in a temporal process is important in terms of identifying and solving problems. Road traffic accident datas from the General Directorate of Public Security and General Command of Gendarmerie were combined and analyzed with GIS techniques such as kernel density and hotspot analysis (Getis-Ord Gi*). As a result of the study, it was determined that 12.609 road traffic accidents occurred in Tekirdağ province, which varied according to years. It has been determined that the accidents in the province mostly occur in some urban areas and main road routes. This study is important in terms of reflecting the spatiotemporal distribution of road traffic accidents in the case of Tekirdag province with its main lines. In addition, mapping using GIS techniques of study results will help traffic managers and decision makers in identifying priority locations to increase traffic safety. In this study, it is suggested to develop a dynamic database supported by GIS in which road traffic accidents are analyzed in spatiotemporal dimensions in order to implement traffic safety measures more effectively.

Key Words: Traffic, Road traffic accidents, GIS, Spatiotemporal Analysis, Tekirdag.

* Doç. Dr., Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü, 0000-0001-8169-6908, e-mail: eozsahin@nku.edu.tr.

** Mezun öğrenci, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü, e-mail: onurcanyilmaz9898@gmail.com.

SOSYAL MEDYA PLATFORMLARINDA YABANCI DİL OLARAK ALMANCA ÖĞRENİMİ: INSTAGRAM UYGULAMASI ÖRNEĞİ

HARUN GÖÇERLER*- DİLAY UZUNALI**

Öz: Bu çalışmada yeni yayın organları arasında yer alan sosyal medya uygulamalarının günlük hayattaki yeri göz önüne alınarak Instagram adlı akıllı telefon uygulaması aracılığıyla yabancı dil olarak Almanca öğreniminde sunulan yeni olanakları araştırmak amaçlanmıştır. Çeşitli sosyal medya uygulamalarında yabancı dil öğrenimi ile ilgili açılan sayfaların çoğalmasıyla bu durumun alan yazına katkısını araştırmak ve yabancı dil öğrenmek isteyen bireylerin günlük hayatlarında sosyal medya kanallarında neler yapabileceklerini gözlemlemek amacıyla Instagram uygulamasındaki Almanca öğrenimiyle ilgili birçok kullanıcı sayfası incelenmiş ve bu sayfalarda yer alan gönderilerden ve takipçilerin tepkilerinden yola çıkarak elde edilen çıkarımlarla sonuca varılmıştır. Almanca öğrenimine yönelik olarak bazı kullanıcı sayfalarındaki gönderilerin dilbilgisine, kelime bilgisine ve konuşma becerisine olası katkıları çerçevesinde incelenmesi ve dil öğrenmek isteyen kullanıcıların yorumlarının incelemede ele alınan faktörler açısından gözlenmesi yoluyla; Yabancı dil öğrenimini okullar ve kurslar dışında günlük hayata sokmakta sosyal medya uygulamalarının ne gibi faydaları olduğu, bireylerin zamanının çoğunu geçirdiği bir platformda yabancı dil öğrenmelerinin bireylere ne gibi katkılar sağladığı gibi noktalara cevap aranmıştır. Bu araştırmanın olumlu sonuçlarına bağlı olarak Instagram ve benzeri uygulamaların kullanıcılara yabancı dil öğreniminde dil becerilerinin gelişimini desteklemek amacıyla çağa uygun olabilecek farklı katkılar sunabileceğinden söz edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Almanca, Instagram, Sosyal Medya, Yabancı Dil Öğrenimi.

LEARNING GERMAN AS A FOREIGN LANGUAGE ON SOCIAL MEDIA PLATFORMS: AN EXAMPLE OF INSTAGRAM APPLICATION

Abstract: In this study, considering the place of social media applications, which are among the new publications, in daily life, it is aimed to investigate the new possibilities offered in learning German as a foreign language through the smartphone application called Instagram. With the proliferation of pages opened on foreign language learning in various social media applications, many user pages related to learning German in the Instagram application were examined in order to investigate the contribution of this situation to the literature and to observe what individuals followers who want to learn a foreign language can do in their daily lives on social media channels and the conclusions have been reached with the inferences obtained from the reactions. By examining the posts on some user pages for learning German in terms of their possible contributions to grammar, vocabulary and speaking skills, and by observing the comments of users who want to learn the language in terms of the factors covered in the review; Answers were sought to questions such as the benefits of social media applications in bringing foreign language learning into daily life outside of schools and courses, and how learning a foreign language contributes to individuals in a platform where individuals spend most of their time. Depending on the positive results of this research, it can be said that Instagram and similar applications can offer different contributions to users in order to support the development of language skills in foreign language learning.

Key Words: German, Instagram, Social Media, Learning Foreign Language.

* Dr. Öğr. Üyesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Alman Dili ve Edebiyatı, hgocerler@nku.edu.tr.

** Yüksek Lisans Öğrencisi, TNKÜ Alman Dili ve Edebiyatı ABD.

ZİYA GÖKALP'TE AHLAK'IN TOPLUMSAL KÖKENİ

KAMİL ŞAHİN*

Öz: Aydınlanma dönemi ile birlikte farklı bilim ve düşünce tarzları ortaya çıkmıştır. Bu süreçte ortaya çıkan pozitivist düşünce doğa ve insana dair her tür bilginin empirik süreçler sonucunda üretildiğinde kabul edilebilir bir bilgi olması zorunluluğunu doğurmuştur. Böylece metafizik alan, bilgi alanının dışında kalmıştır. Daha önce metafizik biçimde açıklanan bazı olgular ve kavramlar pozitivist yöntemlerle açıklanmaya çalışılmış ve açıklanamayan olgu ve kavramların içleri boşaltılmıştır. Pozitivizm Batı Avrupa'da son yüzyıllarda hâkim düşünce biçimi olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu akımın Türk düşüncesi üzerine de etkileri söz konusudur. 19. yüzyılların sonları ve 20. yüzyılın başlarında Türkiye'de aydınlar arasında birbirlerinden farklı düşünce biçimlerinin bulunduğu gözlemlenmektedir. Bu düşünürler arasında Ziya Gökalp, Batı'daki pozitivist düşüncenin etkisinin yanında içinde yaşadığı toplumun dinsel ve geleneksel değerlerini de göz önünde tutarak Türkiye için yeni bir siyasal, toplumsal anlam dünyası oluşturmaya çalışmıştır. Bu süreçte birtakım kavramların ve değerlerin anlamlandırılmasında pozitivist gerekçeler önemli roller oynamıştır. Bu bağlamda Gökalp, toplumu temel birim olarak ele almış ve bireyi toplumun ürünü olarak değerlendirmiştir. Gökalp'in ahlak anlayışı, Batı pozitivist felsefe geleneğine uygun olarak evrensel nitelikte olmaktan çok toplumsal gerçekliğe dayanmaktadır. Böylece evrensel ahlak teorilerinin aksine ahlak, zamana ve mekâna göre değişen fakat aynı zamanda toplumsal kontrol bağlamında etkisi inkâr edilemeyecek düzeyde olan bir olgu durumundadır. Ahlakı oluşturan tek bir insan ya da küçük bir grup değildir. Ahlak toplumsal dinamikler çerçevesinde ortaya çıkan ve toplumsal ihtiyaçlara göre dinamik bir biçimde değişen değiştikçe günün koşullarına uyum sağlayan ve böylece varlığını ve geçerliliğini sürdüren işlevsel bir mekanizma olarak karşımıza çıkmaktadır. Gökalp'in bu düşünceleri bazı kesimlerce eleştirilere tabi tutulmasına rağmen günümüzün hızla değişen toplumsal ve kültürel sistemi içerisinde geçerliliğini sürdürdüğü görülmektedir. Bu çalışmada Gökalp'in ahlakın kökeni hakkındaki görüşleri ayrıntılı bir biçimde ifade edilecektir.

Anahtar Kelimeler: Ziya Gökalp, Pozitivizm, Ahlak, Toplum.

SOCIAL ORIGIN OF MORALITY IN ZİYA GÖKALP

Abstract:: With the Enlightenment period, different sciences and ways of thinking emerged. The positivist thought that emerged in this process led to the necessity that all kinds of knowledge about nature and human beings should be acceptable knowledge when produced because of empirical processes. Thus, metaphysics was excluded from the field of knowledge. Some phenomena and concepts that were previously explained metaphysically were tried to be explained by positivist methods, and unexplained phenomena and concepts were emptied. Positivism has been the dominant mode of thought in Western Europe in recent centuries. This movement has also had an impact on Turkish thought. In the late 19th and early 20th centuries, it is observed that there were different ways of thinking among intellectuals in Turkey. Among these thinkers, Ziya Gökalp tried to create a new world of political and social meaning for Turkey by taking into account the influence of positivist thought in the West as well as the religious and traditional values of the society in which he lived. In this process, positivist justifications played an important role in making sense of certain concepts and values. In this context, Gökalp considered society as the basic unit and evaluated the individual as the product of society. Gökalp's understanding of morality, in accordance with the Western positivist philosophical tradition, is based on social reality rather than being universal. Thus, contrary to universal moral theories, morality is a phenomenon that changes according to time and place, but at the same time, its influence in the context of social control is undeniable. Morality is not formed by a single person or a small group. Morality is a functional mechanism that emerges within the framework of social dynamics and changes dynamically according to social needs, adapts to the conditions of the day as it changes, and thus maintains its existence and validity. Although Gökalp's ideas have been criticized by some, it is seen that they continue to be valid in today's rapidly changing social and cultural system. In this study, Gökalp's views on the origin of morality will be expressed in detail.

Key Words: Ziya Gökalp, Positivism, Morality, Society.

* Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Fen- Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, ORCID: [0000-0002-8208-3916](https://orcid.org/0000-0002-8208-3916), sahinkamil@kku.edu.tr

MÖ 1. YÜZYILDAN MÖ 4. YÜZYILIN SONUNA KADAR DOĞU AVRUPA'DA HİNT-AVRUPALI OLDUĞU İDDİA EDİLEN ATLI SAVAŞÇI KABİLELER

KEREM DÜZGÜN*

Öz: Göçebe kültürünün en önemli coğrafyalarından olan Doğu Avrupa'da çeşitli göçebe grupları yaşamıştır. Aynı zamanda Hint-Avrupa dil ailesinin de doğum yeri olan bu coğrafyadaki bazı göçebe grupların Hint-Avrupa kökenli olduğu görüşü vardır. Sözü edilen gruplar; Kimmerler, İskitler, Sarmatlar, Alanlar ve Gotlardır. Kimmer, İskit, Sarmat ve Alanların, Turani olduklarına dair iddialar da göz ardı edilemez. İskitler bu göçebe grupları arasında en meşhurdur. M.Ö. 8. Yüzyılda Kimmerleri yurtlarından atıp M.Ö. 3. Yüzyıla kadar hüküm süren İskitlerin yerini Sarmatlar almıştır. Uzun kılıçları, ağır zırhları ile İskitleri Kırım Yarımada'sına sıkıştıran Sarmatlar, Romalılar, Pontuslular gibi büyük devletler ilişkileri olup ticaret için değerli bir noktada bulunmaları sebebiyle doğuda Alanların, kuzeyde diğer kabilelerin hedefi haline gelmişlerdir. Sarmatların kökenine dair görüşler de İskitlerde olduğu kadar tartışma konusu olmuştur. Bazı araştırmacılar, Sarmatların İskitlerin devamı niteliğindeki bir bozkır halkı olduklarını söylemekten geri durmamışlardır. Ancak burada da İskit konusundaki bahsettiğimiz peşin hükümler söz konusu olmuş ve yoğun bir biçimde İrani olduklarına dair vurgular yapılmıştır. 19. Yüzyıla birlikte Sarmat konusuna duyulan ilginin artmasıyla beraber Mordtmann, Mommsen ve Kiepert gibi isimler ilk çalışmalara imza atmışlardır. Bunlardan Grote ve Mordtmann'a göre Sarmatların kökeni Heredotos'un tasvir ettiği gibi İskit ve Amazonlara dayanmaktadır. Meseleye daha temkinli yaklaşan Mommsen ve Kiepert gibi isimler ise kesin bir görüş belirtmekten kaçınarak, karışık bir soya sahip oldukları ihtimalini değerlendirmişlerdir. Sarmatların İrani bir halk olduklarında hemfikir olan isimler Meyer, Kretschmer, Ebert, Vernadsky, Smirnov, Harmatta ve Rostovtzeff'dir. Sarmatların devamı addedilen Alanların kökenleri üzerine tartışmalar da devam etmektedir. Alanlar farklı olarak doğuda da oldukça güçlülerdi. Tipik göçebe anlayışı olan devleti doğu-batı şeklinde ayırıp yönetmişler ve bu antik dönem yazarlarının dikkate aldığı bir konu olmuştur. Bu tarz kayıtlardan ötürü bu kavimlerin Turanilik iddiaları da baskındır. Hunların gelişi ile eski günlerine dönemeyen Alanlar, Hunlar ile birlikte hareket eden grupları olduğu gibi Hunlar karşısında durup Roma vatandaşlığı ile güvenli bir yuva arayan Alanlar da olmuştur. Kuzeyden bozkıra gelip Sarmat ve Alan egemenliğini zayıflatan Gotlar, devletlerini ikiye ayırmaları ve süvarilikteki marifetleri ve Kral Filimer'in cadıları doğuya sürmesi efsanesi sebebiyle tarihçiler tarafından Hunlarla akraba addedilen Gotları İskit olarak da tanımlayanlar vardır. Hunların gelişine kadar Roma ve diğer kabileler ile ilişkilerinde baskın olmaya çalışan Gotların batı kolunu Balthe ailesi, doğu kolunu Amali ailesi yönetirdi. Amali ailesinden Ermanarik döneminde Doğu Gotları, Batı Gotları ve Roma üzerinde siyasi nüfuza sahip olduğu gibi doğu ve kuzeydeki kabileler üzerinde hakimiyet kurarak krallığını imparatorluğa çevirmiştir. Hunların gelişi ile Hint-Avrupa kökenli oldukları iddia edilen göçebe grupların Karadeniz kuzeyindeki iktidarları sonlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hint-Avrupa, Turani, Atlı-Savaşçı, Kimmerler, İskitler, Sarmatlar, Alanlar, Gotlar.

MOUNTED-WARRIOR TRIBES IN EASTERN EUROPE FROM THE 1ST CENTURY BC TO END OF THE 4TH CENTURY BC THAT ALLEGED TO BE INDO-EUROPEANS

Abstract: Various nomadic groups lived in Eastern Europe, one of the most important geographies of nomadic culture. There is a view that some nomadic groups in this geography, which is also the birthplace of the Indo-European language family, are of Indo-European origin. The mentioned groups are; Cimmerians, Scythians, Sarmatians, Alans and Goths. The claims that the Cimmerians, Scythians, Sarmatians and Alans were Turani cannot be ignored. The Scythians are the most famous of these nomadic groups. B.C. In the 8th century BC, they expelled the Cimmerians from their homeland. The Sarmatians took the place of the Scythians, who ruled until the 3rd century. With their long swords and heavy armor, they became the target of Alans in the east and other tribes in the north due to their relations with great states such as the Sarmatians, Romans, Pontians, who squeezed the Scythians into the Crimean Peninsula, and because they were at a valuable point for trade. The views on the origin of the Sarmatians have been the subject of debate as well as the Scythians. Some researchers did not hesitate to say that the Sarmatians were a steppe people, a continuation of the Scythians. However, here, too, the preconceptions about the Scythians were in question, and it was emphasized that the Sarmatians were

* Yüksek Lisans Öğrencisi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tarih, Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı, ORCID: 0000-0001-7521-7747, 1228310102@nku.edu.tr.

Iranian. With the increasing interest in the subject of Sarmat in the 19th century, names such as Mordtmann, Mommsen and Kiepert made the first studies. According to Grote and Mordtmann, the origin of Sarmatians is based on Scythians and Amazons, as described by Herodotus. Names like Mommsen and Kiepert, who were more cautious about the issue, avoided expressing a definite opinion and evaluated the possibility that they had a mixed ancestry. The names who agree that the Sarmatians are an Iranian people are Meyer, Kretschmer, Ebert, Vernadsky, Smirnov, Harmatta and Rostovtzeff. Discussions also continue on the origins of the Alans, which are considered the continuation of the Sarmatians. The areas were quite strong in the east as well. They divided the state, which had a typical nomadic understanding, as east and west, and this was a subject that ancient writers took into consideration. Due to such records, the Turanism claims of these tribes are also dominant. Alans, who could not return to their old days with the arrival of the Huns, had groups that acted together with the Huns, as well as Alans who stood against the Huns and sought a safe home with Roman citizenship. There are Goths who came to the steppe from the north and weakened the Sarmatian and Alanian dominance, and there are those who refer to the Goths as Scythians, who are considered to be related to the Huns by historians because of their dividing state, their ingenuity in the cavalry and the legend that King Filimer drove the witches to the east. Until the arrival of the Huns, the Balthi family, who tried to dominate their relations with Rome and other tribes, ruled the western branch, and the Amali family, the eastern branch. During the Ermanarik period from the Amali family, he had political influence over the East Goths, West Goths and Rome, as well as establishing dominance over the tribes in the east and north, turning his kingdom into an empire. With the arrival of the Huns, the power of the nomadic groups claimed to be of Indo-European origin in the north of the Black Sea came to an end.

Key Words: Indo-European, Turanian, Horse-Warrior, Cimmerians, Scythians, Sarmatians, Alans, Goths

RUS YAZAR LEV NİKOLAYEViÇ TOLSTOY'UN YAŞAMINDA VE SANATINDA ATLARIN YERİ

LADA AKSÜT*

Öz: Antik Çağ'dan yaklaşık XIX.yy.ın ortalarına kadar tarım, yük taşıma, ulaşım ve savaş gibi alanlarda kullanılan atlar insan için vazgeçilmez olmuştur. Sosyal sınıfı ya da ekonomik gücü ne olursa olsun her kesimden insan atlarla iç içe yaşamıştır. Bu durum Rus toplumu için de farklı değildir. Hem aristokratların hem köylülerin yaşamında atların önemi büyüktür. Köklü ve varlıklı bir kont ailesinden gelen ünlü Rus yazar Lev Nikolayeviç Tolstoy da bu konuda istisna değildir. Küçük yaştan itibaren Tolstoy'un yaşamına giren atlar, son günlerine kadar ona eşlik etmiştir. Tolstoy atlarla ilk önce doğduğu çiftlik olan Yasnaya Polyana'nın harasında tanışarak, onları gözlemlemeye başlar ve mükemmel bir at binicisi olarak yetişir. Daha sonra Kafkasya'da asker olarak görev yaptığı dört yılın büyük bir bölümünü at sırtında geçirir. Kendi ailesini kurduğunda hem erkek hem kız çocuklarına at binmeyi öğretir ve bu sürece büyük önem verir. Atın arkasından sabanla yürüyerek toprak sürer ve hatta seksen yaşından sonra bile ata binip çiftliğin etrafını dolaşarak at üstünde en zorlu yerlerden geçmeyi başarır. Atlardan iyi anladığı için etrafındaki kişiler tarafından at satın alınacağı zaman at seçmekte yardımına başvurulur. Ancak Tolstoy'un en çarpıcı özelliği, işlevselin yanında duygusal bağ kurmasıdır, onlara özel bir sevgi ve şefkat beslemesidir. Bu nedenle atlara yaklaşımının ve onlarla iletişiminin çok farklı boyutta olduğu dikkat çekicidir. Bu durum sadece günlük yaşamında değil yaratıcılığında da kendini göstermiştir. Erken dönem dahil olmak üzere, Tolstoy'un hemen hemen her eserinde karşımıza mutlaka bir at çıkar veya atlardan söz edilir. Atlara olan bağlılığı eserlerindeki at anlatımlarından anlaşılır. Yazar eserlerinde atların cinsinden ya da fiziksel özelliklerinden bahsetmekten ziyade atlarla empati kurarak duygularına inmeye, aklını okumaya çalışır. Atların insanla ilişkileri ve etkileşimleri konusunda kafa yorar. Bu tutum "Savaş ve Barış" (Voyna i mir, 1865-1869), "Anna Karenina" (1878) romanları ve özellikle atın hayat yolculuğunu ele aldığı "Holstomer" (1886) adlı öyküsünde açıkça görünür.

Anahtar Kelimeler: Tolstoy, Yasnaya Polyana, Savaş ve Barış, Anna Karenina, Holstomer.

THE HORSES IN THE LIFE AND THE ART OF RUSSIAN WRİTER LEV NİKOLAYEVİCH TOLSTOY

Abstract: From the antic era to the 19th century, horses were indispensable for man because of their usage in agriculture, transpiration, war, etc. No matter their social class or their wealth, people lived with horses. It is valid for the Russian people too. Horses were important for either aristocrats or villagers. For Lev Nikolayevich Tolstoy, who was born into a wealthy and rooted family, it wasn't different. Since an early age, horses have been in his life. Tolstoy met with the horses at the farm that is called Yasnaya Polyana. After that, he started to observe them, and he grew up as a perfect horse rider. In the further periods of his life, he spent years on horses when he served as a soldier in Caucasia and when he had his own family, he taught his children how to ride a horse, and he gave huge importance to that process. He plowed the ground on the horse, and he could accomplish the most challenging routes on the farm when he was eighty. Due to his knowledge about horses, when a horse would be sold or bought around, people sought his help. However, the most significant characteristic of Tolstoy about the horses is he loves and has compassion for the horses besides their functions. That is why he remarkably had a very different level of communication with the horses. It doesn't show only in daily life; it is also shown in the creativity of Tolstoy. Even in his early works, it is seen that horses had a role, or somehow they are mentioned. Thus, it can be seen that he had fidelity to the horses. Instead of saying breeds or explaining the physical features, the writer tried to understand their minds and create empathy for the horses in his works. He made an effort understanding the connection between the horses and man. It can be seen in the novels 'War and Peace' (1865-1869), 'Anna Karenina' (1878), and a story that tells life of a horse which is called 'Holstomer' (1886).

Key Words: Tolstoy, Yasnaya Polyana, War and Peace, Anna Karenina, Holstomer.

* Öğr. Gör. Dr., Çankaya Üniversitesi, Modern Diller Birimi, Yabancı Diller Bölümü, ORCID NO: 0000-0002-3448-4117, ladaaksut@cankaya.edu.tr.

SELAHADDİN-İ EYYUBİ'NİN ASKERİ STRATEJİSİ VE DEHASI

MAHMUT RECEP KELEŞ*

Öz: Selçuklu askeri ve idari teşkilatını örnek alarak kurulan Eyyubi devleti 70 yıldan fazla Suriye-Irak ve Mısırda hüküm sürdü. Bu kadar büyük bir sahada hüküm sürmek için tecrübe aktarımının yanı sıra stratejik düşünme biçimine de sahip olmak gerekiyordu. İslam dünyasında uzun zamandır işgal ve zulümleriyle var olan Haçlılar ise Ortadoğu'da Müslümanlar üzerinde olumsuz bir etkiye sahiptiler. Nureddin Zengî gibi bir kumandan Haçlılara büyük yenilgiler yaşatmış ve onların morallerini düşürmüştü. Nureddin'in dizinin dibinde yetişen Selahaddin hocası Nureddin'den gerekli stratejik düşünme becerilerini elde etmişti. Bunun yanı sıra Selahaddin doğuştan yönetmeye yetenekli bir bireydi. Selahaddin gençlik döneminde edinmiş olduğu tecrübesi ve zekasıyla Eyyubi devletini kurmayı başarabilmişti. Selahaddin Eyyubi devletini kurmadan önce 3 defa mısır seferine amcası Şirkûh ile çıkmış ve sonuncu seferle birlikte Fatimî halifesi Eyyubi hanedanına yönetimi devretmiştir. Selahaddin vezir olarak tayin edildikten sonra gücünü korumanın yolunu aramış ve özellikle kendi oluşturduğu memlûk birlikleriyle birlikte devletin merkez ordu teşkilatını oluşturan diğer unsurlarla güçlü hale getirmiş ve başarılı seferlere çıkmıştı. Selahaddin başta Adil ve Turan Şah olmak üzere kardeşlerine ve diğer hanedan üyelerine ıktalar vererek onların askeri anlamda katkılarını sağlamıştır. Mısır gibi bir bölgenin özellikle Yemen'e hâkim olması gerektiğinden askeri anlamda başarıları bulunan kardeşi Turan Şah'ı bu bölgenin fethi için görevlendirmişti. Yemen Mısır'ı Hindistan'a Doğu Afrika'ya ve hatta Uzak doğuya bağlayan Mendep Kapısı Boğazı bu anlamda stratejik bir bölgeydi. Selahaddin bu boğazın ele geçirilmesine önem vermiş Mısır'ın tamamen korunması için de Kızıldeniz'e hâkim olmak gerektiğini ifade etmiştir. Selahaddin Kızıldeniz'e hâkim olarak Mısır'a Sudan'a ve Arabistan'a hâkim olmak manasına geleceğinden kara birliklerinin yanı sıra küçükte olsa bir deniz birliği oluşturarak bu stratejik hamleyi yapmıştır. Selahaddin'in jeostratejik hamlelerinin yansıra bölgede İslam birliğinin oluşmasına yönelik adımları bulunmaktadır. Haçlı seferleriyle Hristiyan dünyası birlik olmuştu. Buna karşın İslam dünyası bölünmüş ve kendi arasında çekişmelerle zaman geçiriyordu. Selahaddin Mısır'dan sonra Suriye ve El-Cezire'de hakimiyeti sağlayarak bölge emirlerinin kendisine bağlılıklarını sağlamış ve Haçlı seferlerinin olduğu bölgelerde Hristiyanlara karşı Müslümanların birliğini sağlamıştı. Ayrıca Selahaddin hac yollarının güvenliği başta olmak üzere kutsal şehir Kudüs'ün kurtarılmasını hedef olarak koyduğundan bölgedeki Müslüman birliğini mezhep fark etmeksizin sağlamak zor olmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Eyyubiler, Selahaddin, Haçlılar, Kızıldeniz, Kudüs, Haremeyn.

THE MILITARY STRATEGY AND GENIUS OF SALADIN

Abstract: The Ayyubid state, which was established by taking the Seljuk military and administrative organization as an example, ruled in Syria, Iraq and Egypt for more than 70 years. In order to rule on such a large field, it was necessary to have a strategic thinking style as well as the transfer of experience. The Crusaders, who have existed in the Islamic world for a long time with their occupation and persecution, had a negative effect on Muslims in the Middle East. A commander like Nour al deen Zangi inflicted great defeats on the Crusaders and lowered their morale. Selahaddin, who grew up at Nour al deen's knee, acquired the necessary strategic thinking skills from his teacher, Nour al deen. In addition, Saladin was an innately gifted individual. Saladin was able to establish the Ayyubid state with the experience and intelligence he gained during his youth. Before Saladin founded the Ayyubid state, he went on three expeditions to Egypt with his uncle Shirkûh, and with the last expedition, the Fatimid caliph handed over the administration to the Ayyubid dynasty. After Saladin was appointed as a vizier, he sought a way to maintain his power and strengthened the central army organization of the state, especially with the Mamluk units he created, and went on successful campaigns. Saladin, especially Adil and Turan Shah, gave his brothers and other members of the dynasty their military contributions. Since a region such as Egypt had to dominate Yemen, he commissioned his brother Turan Shah, who had military successes, for the conquest of this region. The Mandeb Gate Strait, which connects Yemen Egypt to India, East Africa and even the Far East, was a strategic region in this sense. Selahaddin gave importance to the capture of this strait and stated that it was necessary to dominate the Red Sea for the complete protection of Egypt. Saladin made this strategic move by forming a small naval union as well as land troops, as it would mean dominating Egypt, Sudan and Arabia by dominating the Red Sea. In addition to the geostrategic moves of Saladin, there are steps towards the formation of Islamic unity in

* Dr. Öğr. Üyesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Tarih Bölümü, mrkeles@nku.edu.tr.

the region. The Christian world was united by the Crusades. On the other hand, the Islamic world was divided and was spending time with conflicts among themselves. Saladin, after Egypt, provided dominance in Syria and Al-Jazeera, ensuring the loyalty of the regional emirs and ensuring the unity of the Muslims against the Christians in the regions where the Crusades took place. In addition, since Saladin set the goal of saving the holy city of Jerusalem, especially the safety of the pilgrimage routes, it was not difficult to ensure the Muslim unity in the region regardless of sect.

Key Words: Ayyubids, Saladin, Crusaders, Red Sea, Jerusalem, Makkah and Madinah.

N.M. KARAMZİN'İN “ZAMANIMIZIN ŞÖVALYESİ” ADLI ESERİNDE AYDINLANMA MOTİFLERİ

MEHMET FIRAT ARAMACI*

Öz: XVIII. yüzyıl Rus edebiyatı, güç kazanan akımlar, dönemin yazarlarının ortaya koyduğu farklı türlerdeki eserler ve bu eserlerin özellikleriyle Rus edebiyat tarihinde önemli dönüm noktalarından biri olarak tanımlanır. Başta klasisizm olmak üzere bu dönemde aydınlanma, bireyin bilinçlenmesi ve eğitilmesi konularıyla bağlı akımlar bu döneme yön vermiştir. Yüzyılın sonlarına doğru, insan aklıyla birlikte duyguları ve hislerine de önem veren sentimentalizm akımı, Rusya’da o döneme kadar alt bir tür olarak görülen düzyazıyla önem kazanmış, Rus aydınlanmasına bağlı edebi anlayışa yeni bir boyut katmıştır. Özellikle Rus sentimentalizminin kurucusu Nikolay Mihayloviç Karamzin’in düzyazı eserleri, bu akımın özelliklerini yansıtmasının yanı sıra bireyin aydınlanmasını, duygularının olgunlaşmasını motifler aracılığıyla yansıtmaktadır. Çalışmamızın odak noktası, Karamzin’in “Zamanımızın Şövalyesi (Rıtsar Naşego Vremeni)” adlı eserinde aydınlanma ve bireyin olgunlaşması bağlamındaki bağlayıcı motiflerin incelenmesidir. Odak noktamız ele alınırken çalışmamızda motif kavramı, Boris V. Tomaşevski’nin *Tema Örgüsü* kuramında değinilen motif türleri bağlamında ele alınacaktır. Tomaşevski’nin adı geçen kuramında motiflerin edebi metindeki rolü Rus edebiyat tarihinde kilit rol oynayan pek çok eser hakkında bakış açısı kazanmamızı sağlamaktadır. Ayrıca Karamzin’in söz konusu eserindeki motiflerin Rus edebiyatının ilerleyen dönemlerinde nasıl bir etkide bulunduğu sorusu da çalışmamızda cevaplanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Nikolay Karamzin, Zamanımızın Şövalyesi, Boris Tomaşevski, Aydınlanma, Motif.

ENLIGHTENMENT MOTIVES IN N.M. KARAMZİN’S WORK “THE KNIGHT OF OUR TIME”

Abstract: Russian literature in XVIII th century is identified as one of the most important milestones in history of Russian literature with artistic movements gaining power, the works of the era’s authors in different genres and their characteristics. In this period, movements related to enlightenment, awareness of individual and education especially classicism gave direction to this era. Towards the end of the century sentimentalism that regards not only human mind, but also his/her emotions and feelings gained significance with prose, till that period was seen as a lower style in Russian Literature and it gave Russian literary mentality related to enlightenment a new dimension. Especially works in prose of Nicolay Karamzin, who is the founder of Russian sentimentalism both reflect the characteristics of the movement and reflect enlightenment’s mentality and maturity of a person’s feelings through motives. Focus of this works is the analysis of connecting motives that related to enlightenment and maturity of person in Nicolay Karamzin’s work “The Knight of Our Time (Rıtsar’ Nashego Vremeni)” . While dealing with the focus, in this work the term “motive” will be mentioned in the context of “types of motives” in Boris Tomashevsky’s theory of “Subject”. In the mentioned theory of Tomashevsky role of the motives in literary text provides perspective on literary works in Russian literature that played significant role in history of Russian literature. Moreover, in the work the question how the motives in Karamzin’s literary work effected proceeding eras of Russian literature.

Key Words: Nicolay Karamzin, The Knight of Our Time, Boris Tomashevsky, Enlightenment, Motive.

* Arş Gör., Selçuk Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, ORCID ID: 0000-0003-0317-2505, mfirat.aramaci@selcuk.edu.tr.

TÜRKİYE İÇİN ALTERNATİF METROPOLİTAN YÖNETİM MODELLERİ

MUSTAFA DEMİRKOL*

Öz: Bu çalışmanın amacı Türkiye için alternatif metropoliten yönetim modellerini tartışmaya açmaktır. Türkiye'de halihazırda uygulanmakta olan metropoliten yönetim sistemine -büyükşehir yönetim yapısına- dair bir mevzuat incelemesi ve değerlendirmesi yapılan bu çalışmada nitel bir araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Türkiye'nin metropoliten yönetim modeline ve ilgili mevzuatına dair yapılan inceleme neticesinde dünyada hâlihazırda uygulanmakta olan metropoliten yönetim modellerinin Türkiye'deki metropollere göre alternatif bir öneri oluşturma durumunun altı çizilmektedir. Dünyadaki metropoliten yönetim modellerinin tasnifi noktasında Anwar Shah'ın Altılı Metropoliten Yönetim Modeli tasnifi esas alınmıştır. Bu tasnifin tercih edilmesindeki en temel sebep ilgili literatürdeki en geniş tasniflerden birini teşkil etmesinden dolayıdır. Anwar Shah metropoliten yönetim modellerini; Üniter Metropoliten Yönetim, Dikey Koordinasyona Dayalı Metropoliten Yönetim, Yatay Koordinasyona Dayalı Zorunlu İki Kademeli Metropoliten Yönetim, Yatay Koordinasyona Dayalı Gönüllü İki Kademeli Metropoliten Yönetim, Koordinasyona Dayalı Olmayan İki Kademeli Metropoliten Yönetim, Koordinasyona Dayalı Olmayan Bölünmüş Metropoliten Yönetim olacak şekilde altı başlık altında tasnif etmektedir. Çalışma kapsamında Türkiye'deki metropoliten yönetim modeline dair ilgili mevzuatın nüfus esaslı bir bütüncülük taşımasının temel bir problem olduğu tespit edilmiştir. Metropoliten yönetimin oluşturulması sürecinde sadece nüfus verisini temel alan ilgili mevzuatın alternatif metropoliten yönetim modelleri oluşturulabilmesi adına ilgili metropollerin yüzölçümü, sosyoekonomik seviyesi, toplumsal yapısı, nüfus yapısı, nüfusun metropoliten seviyedeki dağılımı vb. bir takım nitelikleri dikkate alır bir şekilde güncellenmesi gerekliliğinin altı çizilmiştir. İlgili mevzuat dâhilinde 5216 Sayılı Büyükşehir Kanunu, 5393 sayılı Belediye Kanunu gibi temel hukuksal düzenlemeler üzerinden bir durum değerlendirmesi yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Metropol, Metropoliten Yönetim, Metropoliten Yönetim Modelleri, Büyükşehir Belediyesi

ALTERNATIVE METROPOLITAN MANAGEMENT MODELS FOR TURKEY

Abstract: The purpose of this study is to discuss alternative models for the management of large cities in Turkey. In this study, a qualitative research method was preferred, in which a review of legislation and an evaluation of the current system of metropolitan management in Turkey was conducted. As a result of the study of the Turkish metropolitan management model and related legislation, it is highlighted that the metropolitan management models that are currently implemented in the world are an alternative proposal compared to metropolitan cities in Turkey. In classifying the metropolitan management models in the world, Anwar Shah's classification of the six metropolitan management models was taken as a basis. During the study, it was found that the population-based integrity of the relevant metropolitan government model legislation in Turkey is a fundamental problem. The establishment of metropolitan government should take into account the territory, socio-economic level, social structure, population structure, distribution of population at the metropolitan level, etc. It was emphasised that it must be updated in a way that takes into account certain characteristics.

Key Words: Metropolitan, Metropolitan Administration, Metropolitan Administration Models, Metropolitan Municipality, Metropolitan Law No. 5216

* Araştırma Görevlisi Doktor, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, Kamu Yönetimi, ORCID: 0000-0002-9860-8836, mustafademirkol@nku.edu.tr

HİLMİ ZİYA ÜLKEN'DE AŞK AHLAKI

MUSTAFA SARP*

Öz: Hilmi Ziya Ülken'in "Aşk Ahlakı" kavramıyla karşılaştığımız ilk anda, kavram bizlerde Aşk'ın ahlaki bir temellendirmesiymiş gibi bir algı oluşturabilir, ancak derinlemesine tahlil edildiğinde konunun bütünüyle farklı bir zeminde ele alındığı görülür. Aşk Ahlakı, aslında insanın varoluşsal süreçte kendini inşa ederek ulaşması gereken- ki insan bu gayeyi varlık doğasında taşır- nihai duraktır. Bu son aşama, onun özgürlüğü elde ettiği yegane mertebedir. Öyle ki, ona göre insan bu fani diyarda kendini zincirler içersinde uyanmış olarak bulur. Fakat bu bir son değildir; aksine sadece bir başlangıçtır. İnsan, kendini kaleme almasında bir girizgah olarak bulunduğu bu varlık durumundan da sadece kendi irade ve çabasıyla kurtulabilecektir. Bu kurtulma ise bir süreci işaret eder. Bu süreç insanın kişi olması durumuyla eşdeğerdir ve bu da ancak insanın Aşk Ahlak'ını kendinde inşa etmesiyle son bulur. Hilmi Ziya'nın Aşk ahlakı bu açıdan insanın eşyadan yaşama, yaşamdan topluma, toplumdaki tinselliğe doğru ilerlemesini ortaya koyan bir mertebeler etiği olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu mertebeler arası geçiş kolay değildir. Büyük kişisel çabalar gerektirmektedir. Bu çabalar ve zorlukla mücadeleler sayesinde insan büyük bilinç kazanır. Hilmi Ziya Ülken'e göre her mertebe aslında başarılması gereken bir sınavdır. Birini geçmeden diğerine sıçramak mümkün değildir. Ancak ve ancak -bütün zorluklarına rağmen- bütün bu mertebeler geçildiğinde insan, özgürleşebilecek ve kendini gerçekleştirebilecektir. Biz de bu bildirimizde Hilmi Ziya Ülken'in Aşk Ahlakı adlı eserini temel alarak onun İnsan, Kişi, Özgürlük, Aşk Ahlakı kavramlarından ve insanın varoluş mertebelerinden ne anlatmaya çalıştığını elimizden geldiğince ifade etmeye çalışacağız.

Anahtar Kelimeler: Hilmi Ziya Ülken, Aşk Ahlak, Kişi, İnsan, Özgürlük, Varoluşçuluk.

LOVE ETHICS IN HİLMİ ZİYA ÜLKEN

Abstract: When we first encounter Hilmi Ziya Ülken's concept of "Love Ethics", we may perceive it as a moral justification of Love, but when analyzed in depth, we see that the subject is dealt with on a completely different ground. The Ethics of Love is, in fact, the final destination that human beings must reach by constructing themselves in the existential process - a goal that is inherent in the nature of human existence. This final stage is the only level where he attains freedom. According to him, in this mortal realm, man finds himself awakened in chains. But this is not the end; rather it is only the beginning. Man will only be able to get out of this state of existence, which he is in as a prelude to writing himself, by his own will and effort. This liberation points to a process. This process is equivalent to man's becoming a person, and this process can only end when man constructs the Ethics of Love in himself. In this respect, Hilmi Ziya's Ethics of Love appears as an ethics of stages that reveals the progression of human beings from things to life, from life to society, and from society to spirituality. The transition between these levels is not easy. It requires great personal efforts. Through these efforts and difficult struggles, man gains great consciousness. According to Hilmi Ziya Ülken, each stage is actually a test that must be passed. It is not possible to leap to the next without passing one. Only when all these stages are passed, despite all their difficulties, will man be able to liberate and realize himself. In this paper, we will take Hilmi Ziya Ülken's work Love Ethics as a basis and try to express what he means by the concepts of Human, Person, Freedom, Love Ethics and the levels of human existence as much as we can.

Key Words: Hilmi Ziya Ülken, Love Etich, Person, Human, Freedom, Existentialism.

* Öğr. Gör., Kırıkkale Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, Sistemik Felsefe ve Mantık, ORCID ID 0000-0002-9256-8247, msarp@kku.edu.tr (Lecturer, Kirikkale University, Science and Art Fac., Philosophy, Philosophy and Logic, ORCID ID 0000-0002-9256-8247, msarp@kku.edu.tr).

NIKOMAKHOS'A ETİK BAĞLAMINDA ARİSTOTELES'İN ERDEM VE ADALET İLİŞKİSİ ÜZERİNE DÜŞÜNCELERİ

NURGÜL AKDOĞAN*

Öz: Bu çalışmada hocası Platon ile birlikte sistematik düşüncenin öncüsü olan Aristoteles'in erdem (*arete*) mahiyetine ilişkin düşünceleri, erdem ile adalet arasında kurmuş olduğu ilişkinin yapısının neliği konusu üzerinde durulmuştur. En iyinin ve mutluluğun ne olduğu konusunda bir araştırmaya girişen Aristoteles, en üstün iyinin mutluluk olduğunu, mutluluğun da ruhun bir *aretisi* olduğunu söyleyerek erdemleri düşünce erdemleri (*dianoetike*) ve karakter erdemleri (*etike*) şeklinde ikiye ayırmaktadır. Ona göre düşünce erdemleri eğitimle gelişebilen erdemlerdir ve dolayısıyla bu erdemlerin insanda gelişebilmesi için zamana ihtiyaç vardır. Karakter erdemleri ise alışkanlıktan gelen yani alışkanlıkla gelişen erdemlerdir. İnsanda doğal olarak bulunmayan yalnızca eğitim ve alışkanlık ile gelişen bu erdemlere uygun olarak gerçekleştirilen eylemlerin adil, ölçülü olarak nitelendirilmesi için Aristoteles birtakım koşullar ileri sürer. Kendi içerisinde on kitaptan oluşan *Nikomakhos'a Etik* başlığıyla edite edilmiş kitabının beşinci bölümünde Aristoteles, bir karakter erdemi olarak adalet (*dike*) ve adaletsizlik (*adikia*) kavramlarını irdelemeye çalışmıştır. Aristoteles'in bu irdelemesi üzerine yoğunlaşarak 'erdem in ta kendisi olarak adalet' (tümel/evrensel adalet) ile, 'erdem in bir parçası olarak adalet' (tikel adalet) arasında yapmış olduğu ayırmadan hareketle erdem ile adalet arasında ne tür bir ilişkinin kurulduğu açıklanacaktır. Daha sonra haksızlık yapan bir insan, aynı zamanda adaletli olamaz mı? sorusundan hareketle eylem ile irade arasındaki ilişkiye değinilecek, isteyerek veya istemeyerek yapılan bir eylemin sadece sonucuna bakılarak o eylem hakkında 'haksız bir eylem' hükmünün verilip verilemeyeceği konusu tartışılacaktır. Yine aynı şekilde bir insanın kendi kendine haksızlık yapmasının mümkün olup olmayacağı, haksız bir bölüşümün olduğu durumda esas suçlunun kim olduğu, haksızlık yapmanın mı haksızlığa uğramanın mı daha fena olduğu şeklindeki sorular Aristoteles düşüncesi açısından sorgulanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Aristoteles, Nikomakhos'a Etik, İyi, Mutluluk, Erdem, Adalet.

ARİSTOTLE'S THOUGHTS ON THE RELATIONSHIP BETWEEN VIRTUE AND JUSTICE IN THE CONTEXT OF NICOMACHEAN ETHICS

Abstract: In this study, Aristotle's thoughts on the nature of virtue (*arete*), who was the pioneer of systematic thought together with his teacher Plato, and the structure of the relationship he established between virtue and justice were emphasized. Aristotle, who embarked on a research on what the best and happiness are, says that the highest good is happiness, and happiness is an arete of the soul, and divides the virtues into two as the virtues of thought (*dianoetike*) and the virtues of character (*ethics*). According to him, the virtues of thought are those that can be developed through education and therefore, time is needed for these virtues to develop in humans. Character virtues, on the other hand, are virtues that come from habit, that is that develop through habit. Aristotle puts forward some conditions in order for the actions performed in accordance with these virtues that are not naturally found in human beings, developed only by education and habit, to be described as just and measured. In the fifth chapter of his book, which has been edited with the title of *Nicomachean Ethics*, which consists of ten books in itself, Aristotle tried to examine the concepts of justice (*dike*) and injustice (*adikia*) as a character virtue. Concentrating on this discussion of Aristotle, it will be explained what kind of relationship is established between virtue and justice, based on the distinction he made between 'justice as virtue itself' (universal justice) and 'justice as a part of virtue' (particular justice). Then, can a person who does injustice not be just as well? Based on the question, the relationship between action and will will be mentioned, and it will be discussed whether an 'unfair action' judgment can be given about an action, whether intentionally or unintentionally, by looking only at the result. Likewise, the questions whether it is possible for a person to do injustice to himself, who is the main culprit in case of an unfair distribution, and whether it is worse to do injustice or to be wronged will be questioned in terms of Aristotle's thought.

Key Words: Aristotle, Nicomachean Ethics, Good, Happiness, Virtue, Justice.

* Araştırma Görevlisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, Türk İslam Düşünce Tarihi, ORCID: 0000-0002-9118-0742, nurgul.akdogan@hbv.edu.tr (Research Assistant, Ankara Hacı Bayram Veli University, Faculty of Letters, Department of Philosophy, History of Turkish Islamic Thought, ORCID: 0000-0002-9118-0742, nurgul.akdogan@hbv.edu.tr).

TÜKETİM KÜLTÜRÜ, MEDYA VE EVCİL HAYVANLAR

NURŞAH AYDIN*

Öz: Tüketim toplumu bildiğimiz gibi sadece maddelerin tüketiminden ibaret değildir. Günümüz tüketim toplumunda ilişkiler, duygular, anlamlar da tüketilmektedir. Sanayi devrimiyle artan üretime paralel olarak ortaya çıkmış olan modern tüketim kültürü kalıpları dünyaya yayılmıştır. Postmodern dönemle birlikte ise tüketim kültürü farklı bir boyut kazanmış ve sembolik tüketim söz konusu olmuştur. Sembolik tüketimde, bireylerin nesnelere, fiziksel ihtiyaçlarını karşılamasının yanında psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak da satın alıp tüketmeleri söz konusudur. Bu süreçte evcil hayvanların sahiplenilmesi de bu çerçevede değerlendirilebilir. Evcil hayvanların sahiplenilmesi ve bakım, beslenme gibi ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik eğilimin günümüzde gittikçe arttığı görülmektedir. Bu eğilimde çeşitli ihtiyaçlar ön plana çıkarken, bu ihtiyaçların tüketimin rolü ve nedenleri ile olan ilişkisinin de belirlenmesi önemli olmaktadır. İlk zamanlarda, yiyeceğini avlamak ve yırtıcı hayvanlardan korunmak şeklinde görülen basit yaklaşım, evcilleştirme ile birlikte yerini ekonomik kazanımlara ve sosyal paylaşımına bırakmıştır. Süreç içerisinde hayvana yüklenen anlamlar, insan odaklı bir yaklaşımla yapılan tanımlamalar, hayvanlara karşı tutumun ve bakış açısının belirleyicisi olmuştur. Bu evcilleştirme serüveni, hayvanlardan maddi olarak yararlanmak ile başlayıp psikolojik olarak yararlanmaya doğru evrilmiştir. Örneğin; Rusya'da Rotweiler cinsi köpekler statü sembolü olarak görülmektedir. Pahalı ve güçlü bir bekçi köpeğine sahip olmak, sizin önemli olduğunuz anlamına gelir ve bu da sosyal farklılaşma ve ayrımın bir işaretidir. Hayvanların sahiplenilmesiyle birlikte onlar hayvanları tüketmek ve daha sonra da onlar için tüketmek söz konusu olmuştur. Evcil hayvan sahiplenmeyle birlikte doğrudan onun bakım, beslenme gibi ihtiyaçlarını karşılama sorumluluğu alınmaktadır. Bu da en nihayetinde tüketimi getirir. Mamalar, oyuncaklar, şampuan, tarak gibi bakım ürünleri onlar için tükettiğimiz bazı mallardır. Bunlar dışında evcil hayvanlara çeşitli kıyafetler, ayakkabılar da giydirilmektedir. Onlar artık insana benzer yaşamlar süren ve tüketen bir varlıklara dönüşmektedir. Bu çalışmanın amacı, günümüz dünyasında evcil hayvanların bir tüketim nesnesine dönmesine dair bir çerçeve ortaya koymaktır. Bu amaçla, tüketim toplumu genel hatlarıyla ele alınmış, ardından evcil hayvan sahiplenmenin tüketim kültürü ile bağlantısı ve kitle iletişim araçlarındaki görünürlüğü analiz edilmiştir.¹

Anahtar Kelimeler: Evcil Hayvanlar, Tüketim, Sosyal Medya, Tüketim Toplumu

CONSUMER SOCIETY, MEDIA AND PETS

Abstract: Consumption is not just consuming goods but in today's consumer society, explanations, emotions and meanings are also consumed. The modern consumption culture that emerged with the increasing production after industrial revolution has spread all over the world. With the postmodern period, consumer culture has undergone a transformation and consumption of symbols have become more important. In symbolic consumption, the purchase consumption of individuals in order to meet their psychological and social needs in addition to meeting their physical needs is also very significant. In this process, owning a pets can also be seen as an object of use. It is seen that the ownership and care of pets are increasing day by day. While various needs are highlighted in this increase, it is important to determine the relationship between these needs and the role and causes of consumption. In the early days of history, the simple approach, in which animals were seen as essential for hunting for food and protecting from predators, was relevant but it has left its place to economic gains and social sharing with domestication. In the process, the meanings attributed to animals and the definitions made with a human-oriented approach have been the determinants of the attitude and point of view towards animals. This domestication adventure started with the material benefit of animals and evolved towards psychological benefit. For example; in Russia, Rotweiler dogs are seen as status symbols. Owning an expensive and powerful watchdog means you are important, which is a sign of social differentiation and distinction. Today, the adoption of animals is about consuming animals and then consuming for them. By adopting a pet, we directly take responsibility for meeting its needs such as care and feeding. This ultimately brings consumption. Care products such as food, toys, shampoo, combs are some of the goods we consume for them. Apart from these, pets are also dressed in various clothes and shoes. They are now

* Sosyolog, Yüksek Lisans Öğrencisi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Sosyoloji Anabilim Dalı, nursahcinar7@gmail.com

transforming into a being that wears and consumes, doing similar things like a human. The aim of this study is to draw a general picture of pets' transformation into a consuming good. To this aim, consumer society has ben analyzed on general terms and the relationship between owning a pet and consumer culture and its presence in media is highlighted.

Key Words: Pets, Consumption, Social Media, Consumer Society.

DİJİTAL MEDYA ANLATI ÖRNEKLERİNDE “BADBOY” FİGÜRÜ

OKTAY ATİK* - SEHER OVAT**

Öz: İletişim, sosyal varlık olan insanlar arasındaki etkileşimi sağlayan önemli bir araçtır. İletişim ve dolayısıyla etkileşim de tarihsel süreç içerisinde teknolojik ilerlemelere bağlı olarak farklılaşır. İletişimde meydana gelen değişimler insanların yaşayış biçimini, giyim kuşamını, eğlence anlayışını, okuma ve yazma alışkanlıklarını da etkileyerek dönüşüme uğratar. 21. yüzyılda bilgisayar, internet ve yeni medyada gerçekleşen gelişmelerle birlikte, dijitalleşme çağı bir gerçeği haline gelir. Dijitalleşme, günlük hayatın rutinlerine yenilikler kattığı gibi edebiyatı da çeşitli biçimlerde etkiler. Yeni medyalar metinleri sadece kitap metinleri olmaktan çıkarır. Başlangıçta basılı eserlerin elektronik kitap biçimlerini sunan dijital ortamlar, zaman içinde doğrudan yazma ve yazılanları okuma olanağı sağlayan ortamlara dönüşürler. Söz konusu ortamlardan biri de içerisinde yazma ve okuma imkânı sağlayan *Wattpad*'tir: bu ortam içinde genç kız edebiyatı, hayran kurgusu, kurmaca olmayan, tür ayrımı olmayan, gençlik edebiyatı, kısa hikâye vb. gibi kategorilere sahip olan ve farklı dillerde yazılmış binlerce başlık altında, birbirinden farklı biçimlerdeki anlatıları bünyesinde barındıran dijital anlatı platformu. Yazar olarak çoğunlukla gençlerin yer aldığı bu ortamda yazılanlar yine gençler tarafından büyük bir ilgiyle takip edilmektedir. Gençlerin hem cep telefonu uygulaması hem de web sayfası üzerinden yaptıkları okumaların oranlarının artmasıyla birlikte bu anlatılar basılı olarak da raflarda hızlıca yerini almaya başlar. Bu anlatılardan popülerliği yüksek olan ve geniş okur kitlelerine ulaşan ilk basım örnekleri, tematik benzerliklerle birlikte figür benzerlikleriyle de dikkat çekmektedirler. 1870'lerde Amerika'da ortaya çıkan “Badboy” sözcüğü, kural tanımayan, asi, sosyal fakat bir o kadar da yalnız, çok eşliliği tercih eden erkek tipini betimlemek için kullanılır. Bu bağlamda çalışmada, popüler ilk basım *Wattpad* kitapları ve Türk gençlik yazını içinde konumlandırılan *Hercai (Sümeyye Koç)*, *Sınır (Beyza Alkoç)*, *Yabancı (Öznur Yıldırım)* ve *Kötü Çocuk (Büşra Küçük)* başlıklı eserlerde “Badboy” figürlerini tanımlayan belirgin özelliklerinin ortaya konması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yeni Medya, Dijital Yazın, Genç Yazarlar, *Wattpad*, Badboy.

THE "BADBOY" FIGURE IN EXAMPLES OF DIGITAL MEDIA NARRATIVE

Abstract: Communication is an important tool that enables interaction between people who are social beings. Communication, and therefore interaction, differs depending on technological advances in the historical process. Changes in communication also affect and transform people's way of life, clothing, entertainment, reading and writing habits. With the developments in computer, internet and new media in the 21st century, digitalization becomes a reality of the age. Just as digitalisation brings innovations to the routines of daily life, it also affects literature in various ways. New media make texts not only book texts. Digital environments, which initially offer electronic book formats of printed works, gradually transform into environments that enable direct writing and reading of what is written. One of these environments is *Wattpad*, which provides the opportunity to write and read within it: a digital narrative platform that has categories such as young girls' literature, fan fiction, non-fiction, non-fiction, non-genre, youth literature, short stories, etc., and contains narratives written in different languages under thousands of titles and in different forms. In this environment where mostly young people are the authors, the writings are followed with great interest by young people. With the increase in the rate of reading by young people through both mobile phone applications and web pages, these narratives quickly begin to take their place on the shelves in printed form. The first edition examples of these narratives, which are highly popular and reach a wide readership, draw attention not only with their thematic similarities but also with their similarities in figures. The word "Badboy", which emerged in America in the 1870s, is used to describe the type of man who does not recognise the rules, rebellious, sociable, but at the same time lonely, prefers polygamy. In this context, the study aims to reveal the distinctive features that define "Badboy" figures in popular first edition *Wattpad* books and works titled *Hercai (Sümeyye Koç)*, *Border (Beyza Alkoç)*, *Yabancı (Öznur Yıldırım)* and *Kötü Çocuk (Büşra Küçük)*, which are positioned in Turkish youth literature.

Key Words: New Media, Digital Literature, Young Writers, *Wattpad*, Badboy.

* Dr. Öğr. Üyesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Alman Dili ve Edebiyatı, 0000-0002-4767-186X, oatik@nku.edu.tr

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Alman Dili ve Edebiyatı ABD, 0000-0002-7114-5261, 1228315103@nku.edu.tr

V. M. GARŞİN'İN "GECE" ADLI ÖYKÜSÜNDE YALNIZLIK VE ÖLÜM TEMASI

ONUR ŞAHİN*

Öz: Vsevolod Mihayloviç Garşin, 19. yüzyıl Rus edebiyatında yetmişli yıllar kuşağının en önemli yazarlarından biridir. Sürekli derinleşen bir karamsarlık havasının hâkim olduğu dönemde, kendi kuşağının temsilcisi olarak tanınan Vsevolod Garşin'in çalışmalarının baskın tonu umutsuzluktur. Garşin'in çocukluk yıllarında yaşadığı aile dramı karakteri üzerinde derin izler bırakır. Çok erken yaşlarda, zaman zaman alevlenen ve hayatı boyunca peşini bırakmayacak olan psikolojik rahatsızlıkla mücadele eder. İntihar ederek yaşamına son veren yazarın, otuz üç yıllık kısa ömrüne sığdırdığı edebi eserlerin büyük çoğunluğunu, arayış içinde olan hasta bir ruhun çaresizliği ve umutsuzluğu ile ölüm teması oluşturur. Bu motiflerin en parlak yansıması, 1880'de yayımlanan "Gece" adlı öyküsünde kendini gösterir. Garşin'in kaleme aldığı diğer eserler gibi "Gece" adlı öyküsü de günlüğünden alıntılar içerir. Yazar öyküsünde, babasına olan sevgisini, çocukluk yıllarına duyduğu özlemini, yalnızlığını, çevresindeki insanlara karşı olan güvensizliğini, etrafını saran kaba gerçekliği kısacası içinde bulunduğu derin zihinsel karmaşayı işler. Çocukluk yıllarına dair anımsadığı parçaları bir araya getirmeye çalışarak oluşturduğu resim, ona kutsal kitapta geçen ve aynı zamanda kendisini kurtaracak olan sözleri hatırlaması için ışık tutar. Bir anahtar görevi gören bu sözler, içten içe kendisini yiyip bitiren kötü düşüncelerden kurtularak gerçek huzura kavuşmasını sağlar.

Bu çalışmada genç yazarın içsel bunalımlarının birebir yansıması olan "Gece" adlı öyküsündeki yalnızlık ve ölüm temaları irdelenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: V.M Garşin, Gece, Yalnızlık, Ölüm, 19.Yüzyıl Rus Edebiyatı.

THE THEME OF LONELINESS AND DEATH IN V. M. GARSHIN'S STORY "THE NIGHT"

Abstract: Vsevolod Mikhailovich Garshin is one of the most important writers of the generation of seventies in 19th-century Russian literature. During the period when a constantly deepening mood of pessimism prevails, the dominant tone of the works of Vsevolod Garshin, who is recognized as a representative of his generation, is despair. Garshin's family drama during his childhood leaves deep traces on his character. At a very early age, he struggles with a psychological disorder that flares up from time to time and will haunt him throughout his life. The vast majority of the literary works that the writer, who ended his life by committing suicide, fit into his short thirty-three-year life, are formed by the theme of death with the helplessness and hopelessness of a sick soul in search of. The most brilliant reflection of these motifs manifests itself in his story "The Night", published in 1880. Like Garshin's other works, his story "The Night" contains excerpts from his diary. In his story, the author processes his love for his father, his longing for his childhood years, his loneliness, his distrust of the people around him, the rough reality surrounding him, in short, the deep mental confusion he is in. The picture he has created by trying to put together the pieces he remembers about his childhood years sheds light on him to remember the words in the bible that will also save him. These words, which serve as a key, allow him to get rid of the bad thoughts that devour him from the inside and to attain true peace. In this study, the themes of loneliness and death in the young writer's story "Night", which is a reflection of his inner crises, were tried to be examined.

Key Words: V.M Garşin, Night, Loneliness, Death, 19th Century Russian Literature.

* Doktora Öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, Onur_Turkiye@yahoo.com, ORCID: 0000-0003-1360-2396.

TEKİRDAĞ'IN YUNANLILAR TARAFINDAN İŞGALİ (20 TEMMUZ 1920-13 KASIM 1922)

ÖKKEŞ NARİNÇ* & BURCU ŞENTÜRK**

Öz: Tarihi süreç içerisinde farklı isimlerle anılan Tekirdağ, çalışmada dönem itibari ile "Tekfurdağ" şeklinde ifade edilmiştir. Tekfurdağ coğrafi konumu itibari ile oldukça önemli bir bölgedir. Sahip olduğu liman ve hastaneler ile özellikle I. Dünya Savaşında yaralanan askerlerin hastaneye ulaştırılabilmesi noktasında oldukça yarar sağlamıştır. Tekfurdağ, Yunan işgali öncesinde de birçok işgale uğramıştır. Bunlar Rus işgali, Bulgar işgali ve I. Dünya Savaşı'ndaki işgallerdir. I. Dünya Savaşı'nın sonucunda 30 Ekim 1918'de imzalanan Mondros Ateşkes Antlaşması sonrasında Osmanlı Devleti'nin elinde kalan topraklara göz diken İtilaf Devletleri özellikle de Yunanistan, antlaşmanın imzalanmasının hemen ardından bunu uygulama evresine geçmiştir. Bilindiği üzere Yunanlıların "Megali İdea" adını verdikleri "Büyük Yunanistan" kurma hayalleri vardır. Wilson İlkeleri'nde yer alan "Türklerin oturdukları, çoğunluk sağladıkları bölgelerin bağımsızlığının sağlanması" şeklindeki 12. maddeye aykırı bir şekilde Türklerin çoğunluğu oluşturduğu bölgelerin işgali Paris Barış Konferansı öncesinde başlamıştır. Buna yönelik olarak Mondros Ateşkes Antlaşması'nda "Demiryolları İtilaf devletleri tarafından kontrol edilecektir." şeklindeki 15. maddeye dayanarak öncelikle Fransızlar 4 Kasım 1918 tarihinde Doğu Trakya'da Uzunköprü-Sirkeci demiryolunu denetim altına almış ve aynı zamanda demiryolunun işletmesini de onlar yapmıştır. Ardından Trakya'ya Yunan askerlerinin geleceği haber alınmıştır. Fransızlar kendi kontrollerindeki demiryolu işletmesini Yunanlılara devretmiştir. Demiryolu muhafızlığına geçen Yunanlılar için bölgenin işgali için herhangi bir engel kalmamıştır. Buradan hareketle çalışmada da Yunanlıların işgal hazırlıkları, işgal sürecinde yaşananlar ve son olarak Tekfurdağ'ın kurtuluş süreci ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tekfurdağ, Yunanlılar, İşgal, Savaş, Mondros Ateşkes Antlaşması.

OCCUPATION OF TEKIRDAG BY THE GREEK (20 JULY 1920-13 NOVEMBER 1922)

Abstract: Tekirdağ, which has been known by different names in the historical process, is expressed as "Tekfurdağ" as of the period in the study. Tekfurdağ is a very important region due to its geographical location. With the ports and hospitals it has, it has been very beneficial especially in terms of transporting the soldiers injured in the First World War to the hospital. Tekfurdağ had been invaded many times before the Greek invasion. These are the Russian occupation, the Bulgarian occupation and the occupations in World War I. After the Armistice of Mudros, signed on October 30, 1918, as a result of the First World War, the Entente Powers, especially Greece, which coveted the lands remaining in the hands of the Ottoman State, moved into the implementation phase immediately after the signing of the agreement. As it is known, the Greeks have dreams of establishing a "Great Greece", which they call the "Megali Idea". Contrary to Article 12 of the Wilson Principles, which states that "the independence of the regions where the Turks live and where they have a majority", the occupation of the regions where the Turks constituted the majority began before the Paris Peace Conference. For this purpose, based on the 15th article of the Mudros Armistice Agreement, which states that "Railways will be controlled by the Allied Powers", the French firstly took the Uzunköprü-Sirkeci railway in Eastern Thrace under control on 4 November 1918, and they also operated the railway. Then, news was received that Greek soldiers would come to Thrace. The French handed over the railway business under their control to the Greeks. For the Greeks, who became railway guards, there was no obstacle for the occupation of the region. From this point of view, the preparations for the occupation of the Greeks, what happened during the occupation process and finally the liberation process of Tekfurdag were discussed in this study.

Key Words: Tekfurdağ, Greek, Occupation, War, Mondros Ceasefire Agreement.

* Doç. Dr., Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Tarih Bölümü, onarinc@nku.edu.tr, ORCID: 0000-0002-9486-8956..

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Tarih Bölümü.

M. YE. SALTİKOV-ŞÇEDRİN'İN "GOLOVLEV AİLESİ" ROMANINDA ANNE FİGÜRÜ

PELİN ESEN*

Öz: Mihail Yevgrafoviç Saltıkov-Şçedrin, 1880 yılında yayımladığı "Golovlev Ailesi" romanıyla 19. yüzyıl Rus edebiyatında kendine sağlam bir yer edinmiştir. Bu eserde yazar, tek derdi daha fazla paraya sahip olmak olan bir annenin bu amaç doğrultusunda gösterdiği çabayı ne yazık ki çocuklarına karşı göstermemesinin, onlara karşı ilgisiz, sevgisiz ve soğuk davranmasının neden olduğu sonuçları kaleme alır. Eserde Arina Petrovna ismiyle karşımıza çıkan anne figürü, zengin bir toprak sahibesidir. Yıllarca çalışması sonucu çok geniş topraklar ve büyük bir gelir elde etmiş olan Arina Petrovna, hep daha fazlasına kavuşma arzusuna sahip, despot ve acımasız bir karakter olarak yansıtılmıştır. Üçü erkek biri kız olmak üzere dört çocuklu bir anne olan Arina Petrovna, en büyük oğlu Stepan'a karşı alkolik olması sebebiyle nefretle doludur. Tek kızı olan Anna'yı evden kaçıp izinsiz bir subayla evlendiği için evlatlıktan reddeder, en küçük oğlu Pavel'e karşı da kayıtsızdır ancak ortanca oğlu İyuduşka lakaplı Porfiriy onun için apayrı bir yeredir. Buna karşılık Arina Petrovna, hayattaki en büyük kötülüğü lafazanlıkla, tatlı sözlerle kalbini çalan oğlu Porfiriy'den görür ve yerinden yurdundan olur. Evlatları arasında ayırım yapan Arina Petrovna Porfiriy dışındaki tüm çocukları hayatını kaybettikten ve Porfiriy'den büyük darbe yedikten sonra yaptıklarından pişman olur ancak yazar, onun son pişmanlığını affetmez. Saltıkov-Şçedrin bu romanıyla, yaşamını maddiyat üzerine dayandırmış olan Arina Petrovna karakteri üzerinden sevgisiz bir annenin kocaman bir aileyi nasıl darmadağın ettiğini göstermeye çalışır.

Anahtar Kelimeler: Saltıkov-Şçedrin, Golovlev Ailesi, Anne figürü, Maddiyat düşkünlüğü, Sevgisizlik.

THE MOTHER FIGURE IN M. YE. SALTUKOV-SHCHEDRIN'S NOVEL "THE GOLOVLYOV FAMILY"

Mikhail Yevgrafovich Saltykov-Shchedrin gains a solid place in 19th century Russian literature with his novel "The Golovlyov Family" published in 1880. In this work, the author writes about the consequences of the indifferent, unloving and cold behavior of a mother whose only concern is to have more money. The mother figure, who appears in the work as Arina Petrovna, is a rich landowner. Arina Petrovna, who has obtained a large land and a large income as a result of her years of work, is portrayed as a despotic and ruthless character who always desires to achieve more. Arina Petrovna, a mother of four children, three boys and a girl, is full of hatred towards her eldest son, Stepan, for being an alcoholic. She disowns her only daughter, Anna, because she ran away from home and married an unauthorized officer, and is indifferent to her youngest son Pavel, but her middle son Porfiry, nicknamed Iyudushka, is in a special place for her. On the other hand, Arina Petrovna sees the worst evil in life from her son Porfiry, who stole her heart with sweet words, and she is displaced from her homeland. Arina Petrovna, who distinguishes between her children, regrets what she did after all her children, except Porfiriy, lost their lives and suffered a great blow from Porfiry, but the author does not forgive her last regret. With this novel, Saltykov-Shchedrin tries to show how a loveless mother destroys a huge family through the character of Arina Petrovna, who has based her life on material things.

Key Words: Saltykov-Shchedrin, "The Golovlyov Family", The mother figure, Overindulging to money, Lovelessness.

* Arş. Gör., Selçuk Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, ORCID NO: 0000-0001-5088-4738, peilin.esen@selcuk.edu.tr.

(Research Asistant, Selcuk University, Faculty of Letters, Department of Russian Language and Literature, ORCID NO: 0000-0001-5088-4738, peilin.esen@selcuk.edu.tr.)

EXPLORING NEURODIVERSITY IN TURKISH CHILDREN’S LITERATURE: ODYSSEY OF ARIS

SUZAN DENİZ*

Abstract: Physical and mental health have been among issues of debate in children’s literature. While more traditional topics include education, growing up, role of the child, effect of the adult, peer relations among many, contemporary subjects such as inclusivity, grief, resentment, mental health, and neurodiversity are rising subjects for approaches to children’s literature. In the recent years, Turkish children’s literature has been a widening field in Turkish literary canon; however, although fictions of children’s literature feature protagonists with physical disabilities, few of them can be found to represent children with neurological issues. Neurodiversity has been a concept that can be found in literary debate in relation to health. Still, individuals with neurodiversity do not often find representations in works of fiction. However, one Turkish children’s novel proved an exemplary place with its protagonist who has neurodiversity. The novel “Aris’in Yolculuğu”, written by Acerakis, which can be translated as “Odyssey of Aris”, reflects the issues of disability, mental health, family issues, self, neurodiversity, prejudice, autonomy, and trauma experienced by these children. The aim of this study is to reveal the ground-breaking and foundational quality of Acerakis’s novel and shed light on the aforementioned issues as well as highlighting the place of individuals with neurodiversity in literature.

Key Words: Neurodiversity, Health, Children’s literature, Acerakis, Odyssey of Aris.

TÜRK ÇOCUK EDEBİYATINDA NÖROÇEŞİTLİĞİN KEŞFİ: ARIS’İN YOLCULUĞU

Öz: Fiziksel ve ruhsal sağlık, çocuk edebiyatında çok tartışılan konular arasındadırlar. Daha geleneksel tartışma konuları eğitim, büyüme, çocuğun rolü, yetişkinin etkisi ve akranlar ile ilişkiler gibi pek çok konuya değinirken, kapsayıcılık, keder, küskünlük, ruh sağlığı ve nöroçeşitlilik gibi daha çağdaş konular çocuk edebiyatında yaklaşımların yükselen konuları arasındadırlar. Son yıllarda, Türk çocuk edebiyatı, Türk edebiyatı kanonunda genişleyen bir alan olmuştur; fakat çocuk edebiyatı kurguları, fiziksel engelleri olan kahramanları içermesine rağmen, pek azında nörolojik durumları olan çocukların temsil edildiği görülür. Nöroçeşitlilik kavramı, edebi yaklaşımlarda sağlık bağlamında tartışılmaktadır. Buna rağmen, nöroçeşitliliğe sahip bireyler kurgusal çalışmalarda çok az yer almaktadırlar. Fakat bir Türk çocuk edebiyatı romanı, nöroçeşitliliğe sahip kahramanı ile örnek teşkil eden bir konuma gelmiştir. Acerakis’in Aris’in Yolculuğu adlı bu roman, bu çocuklar tarafından deneyimlenen engellilik, ruh sağlığı, aile ilişkileri, benlik, nöroçeşitlilik, önyargı, özerklik ve travma gibi konuları yansıtmaktadır. Bu çalışmanın amacı Acerakis’in romanının çığır açan ve temel niteliğinde olan özelliklerini yansıtmak ve bahsi geçen konulara ışık tutmanın yanı sıra edebiyatta nöroçeşitliliğe sahip bireylerin yerini de vurgulamaktır.

Anahtar Kelimeler: Nöroçeşitlilik, Sağlık, Çocuk edebiyatı, Acerakis, Aris’in Yolculuğu.

* Öğr. Gör. Dr., Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Karşılaştırmalı Edebiyat, ORCID: 0000-0002-5963-5719 , suzie.deniz@gmail.com (Lect. Dr., Tekirdağ Namık Kemal University, School of Foreign Languages, Comparative Literature, ORCID: 0000-0002-5963-5719, suzie.deniz@gmail.com).

M. T. KAÇENOVSKIY'İN ŞÜPHECİ OKULU

TUĞBA GÜNÖR*

Öz: 1830'lı yıllarda Moskova Üniversitesi'nde profesör olarak dersler veren aynı zamanda üniversitenin rektörü olan Mihail Trofimoviç Kaçenovskiy kadim Rus eserlerinin gerçekliğini sorgulayan dersler vermeye başlar. Bu dersler çok kısa sürede genç üniversite öğrencilerinin dikkatini de çeker. Kaçenovskiy, bu şüpheli yaklaşımıyla Rusya'da bir ilk olacak olan 'Şüpheli Okul'un temellerini atmış bulunur. Okul, felsefi kökenin dışında gelişmiş tarihi metinlerin incelenmesiyle hayat bulmuştur. Felsefi bir ekol olarak 'Şüpheli Okul', bilginin bireyin öz kazanımlarına dayalı ve kişiye göre göreceli olduğunu savunurken, Kaçenovskiy'in 'Şüpheli Okul'u karşılaştırmalı tarih incelemesinden yola çıkarak bilginin kişiye göre göreceli olduğunu öne sürerek, Rus kadim tarihini anlatan eserlerin gerçekçi olup olmadığına karşı şüpheli bir yaklaşım sergiler. Kadim Rus tarihi anlatan 'Rus Yasası', 'Geçmiş Yılların Menkıbesi', Vladimir Monomah'ın 'Öğüt', Piskopos Krill Turovskiy (1130-1182) makaleleri ve 'İgor bölümü Destanı' adlı temel eserlerden yola çıkarak anlatılan bilgilerin doğruluğunu sorgularlar. Bu eğilimin ateşleyici noktası ise N. M. Karamzin'in başyapıtı sayılan ve on iki ciltten oluşan 'Rus Devletinin Tarihi' adlı eseri olur. Karamzin eseri için yukarıda sıraladığımız kadim tarih eserlerini temel almıştır. Kaçenovskiy, Karamzin'in uydurma bir tarih derlemesi yaptığını öne sürer ve kaynaklarının gerçekliğini sorgular. Kaçenovskiy ise bu kadim eserlerin nasıl yazıldığı hakkında şüpheleri çok fazladır. Eserler kimler tarafından yazıldı, bilgileri verenler birinci dereceden görgü tanığı mıydı, eserler orijinal mi yoksa çeviri metinler miydi gibi ana sorulara cevap arayarak eserlerde anlatılan tarihi bilgilerin gerçekliğini sorgular. O yüzyıla kadar asla sorgulanmayan bu kadim eserler ve kahramanları Kaçenovskiy ve onun gibi şüpheli öğrenci ve arkadaşlarıyla XIX. yy. ilk yarısına büyük bir iz bırakır. Bu ses getirişin ardında dönemin önemli yayın kaynaklarından biri olan 'Vestnik Yevropı'nın sahibi de olması propagandasını yaymak için önemli bir unsur olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Şüpheli Okul, Moskova Üniversitesi, Rus Devleti Tarihi, Kaçenovskiy.

M.T. KAÇENOVSKIY'S "SKEPTICAL SCHOOL"

Abstract: Mihail Trofimovich Kachenovskiy, who gave lectures as a professor at Moscow University in the 1830s and was also the rector of the university, began to give lectures questioning the authenticity of ancient Russian works. These lessons quickly attract the attention of young university students. With this skeptical approach, Kachenovskiy has laid the foundations of the "Skeptical School", which will be a first in Russia. The school came to life through the study of historical texts developed out of philosophical origin. While the 'Skeptical School' as a philosophical school argues that knowledge is based on the self-acquisitions of the individual and relative to the individual, Kachenovskiy's 'Skeptical School', based on the comparative history analysis and exhibits a skeptical attitude towards such that argues that the works describing the Russian ancient history are realistic or not, arguing that knowledge is relative to the individual. They question the accuracy of the information told, based on the articles of "Russian Law", "The Legend of Past Years", "Advice" by Vladimir Monomah, Bishop Krill Turovskiy (1130-1182) and the "Epic of the Igor Division", which tell about ancient Russian history. The igniting point of this trend is N. M. Karamzin's work, "History of the Russian State", which is considered a masterpiece and consists of twelve volumes. Karamzin is based on the ancient historical works listed above for his work. Kachenovskiy claims that Karamzin made a fabricated history compilation and questions the authenticity of his sources. Kachenovskiy, on the other hand, has many doubts about how these ancient works were written. It questions the authenticity of the historical information described in the works by seeking answers to the main questions such as who wrote the works, were the informants first-degree eyewitnesses, whether the works were original or translated texts. These ancient artifacts and their heroes, which were never questioned until that century, leaves a big mark on the Kachenovskiy and his skeptical students and friends in first half of XIX. century. Behind this resonance, the owner of 'Vestnik Yevropı', one of the important publication sources of the period, was an important factor in spreading his propaganda.

Key Words: Skeptical School, Moscow University, History of the Russian State, Kachenovskiy.

* Dr., Yabancı Diller Yüksekokulu, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü, ORCID NO: 0000-0002-3259-3141, tkaragozlu@nku.edu.tr.

“GULYABANI” ROMANINDA GEÇEN İSİM CÜMLELERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Uğur ÖZGÜR*

Öz: İsim cümlesi, yüklemli isim soylu olan bir kelime ile ekfiilin birleşmesinden meydana gelen cümle olarak tanımlanmaktadır. İsim cümleleri genellikle öznenin, nesnenin, ne anlama geldiğini ifade eden cümledir. İsim cümleleri, ad cümlesi ya da ad tümcesi olarak da adlandırılmaktadır. Yüklem türüne göre cümleler, isim cümlesi ve fiil cümlesi olarak ayrılmaktadır. Fiil cümleleri “-mA” olumsuzluk işaretleyicisi ile isim cümleleri ise “değil” ifadesi kullanılarak olumsuz hale getirilir. Bu çalışmada, Türk Edebiyatında ilk korku romanı olarak adlandırılan “Gulyabani” romanında geçen isim cümleleri üzerinde durulmuştur. Romanın yazarı Hüseyin Rahmi Gürpınar, eserlerinde daha çok halkın günlük konuşma dilinde çok kullandığı basit isim cümlelerini kullanmıştır. Çalışmada, “Gulyabani” romanında geçen isim cümleleri tespit edilmiştir. Tespit edilen örneklerde isim cümleleri, yüklem türüne göre kendi içerisinde sınıflandırılmıştır. Zamirlerle oluşturulan isim cümleleri, zarflarla oluşturulan isim cümleleri, “var” ve yok” ile oluşturulan isim cümleleri, “değil” edatıyla oluşturulan isim cümleleri gibi. Ayrıca isim cümleleri, zamanlarına göre isim cümleleri (geniş zaman, görülen geçmiş zaman, öğrenilen geçmiş zaman ve şart) olarak gruplandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Cümle Türleri, İsim Cümlesi, Fiil Cümlesi, Ekfiil, Cevheri Fiil.

AN EVALUATION OF THE NOUN PHRASES IN THE NOVEL “THE GULYABANI”

Abstract: A noun sentence is defined as a sentence consisting of the combination of a word with noun origin and a suffix. Noun clauses are usually sentences that express what the subject or object means. According to the type of predicate, sentences are divided into noun clauses and verb clauses. Verb sentences are made negative by using the negative marker “-mA and noun sentences are made negative by using the expression “not”. In this study, the noun phrases in “the Gulyabani” novel, which is called the first horror novel in Turkish Literature, are emphasized. Hüseyin Rahmi Gürpınar, the author of the novel, mostly used simple noun phrases that people use in their daily conversations in his works. In the study, the noun phrases that people use in their daily conversations in his works. In the study, the noun phrases in the novel “Gulyabani” were determined. In the determined examples, noun phrases are classified within themselves according to the type of the predicate. Such as noun phrases formed with pronouns, noun phrases formed with adverbs, noun phrases formed with the preposition “not”. In addition, noun phrases are grouped according to their tenses as noun phrases (present tense, past tense seen, past tense learned and condition).

Key Words: Types of Sentence, Noun Phrase, Verb Phrase, Suffix.

* Dr. Öğr. Üyesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, elmek: uozgur@nku.edu.tr. ORCID: 0000-0001-9385-2912.

SCHOPENHAUER'İN PLATONİK İDELERİ

UMUT AYHAN*

Öz: Düşünce tarihi açısından felsefenin sistematik bir biçimde ortaya çıkışının Antik dönem Yunan dünyası olduğu kabul edilmektedir. Tabii ki bu dönemden önce de felsefenin var olduğundan söz edilebilir. Fakat Antik Dönem Yunan filozofları, özellikle varlık, bilgi ve etik ile ilgili sistematik ve bütüncül bir yaklaşım geliştirmişlerdir. Bu yaklaşımın pek çok mimarı olmakla birlikte Antik dönem Yunan felsefesinin en önemli isimleri olarak Sokrates, Platon ve Aristoteles gösterilmektedir. Platon, varlık felsefesinden bilgi felsefesine, siyaset felsefesinden ahlak felsefesine değin felsefenin bütün alanları ile ilgili görüşler ortaya koymuş bir düşünürdür. Bundan dolayı da özellikle Ortaçağ felsefesi başta olmak üzere felsefe tarihinin her döneminde Platon'un izlerini bulmak mümkündür. Tabii ki kendisinden asırlar sonra Platon'un görüşlerini doğru yorumlamak da önem kazanmıştır. Buna göre günümüzde genel olarak Platon'un fikirleri olarak gözüken bazı düşüncelerin, gerçekten de Platon'a ait olup olmadığı tartışılmaya açılmıştır. Özellikle varlık felsefesi açısından kendisinden sonraki dönemleri etkilemiş olan Platon, bir idealar teorisi geliştirerek arkhe meselesini aşmak istemiştir. 19. Yüzyıl Alman felsefesinin önemli bir ismi olan Arthur Schopenhauer da Platon'un bazı düşüncelerinden etkilenmiştir. Düşünce tarihinde 19. Yüzyıla egemen olan Alman felsefesinin öncüllerinden birisi olan Schopenhauer, öncelikle bir diğer Alman düşünür Immanuel Kant'tan etkilenmiştir. Schopenhauer, Platon'un idealar teorisini kendi felsefesine oturtmaya çalışmıştır. Platoncu rasyonalizmin aksine irrasyonalist bir tutum sergileyen Schopenhauer'un bu görüşü, kendisinden sonraki bazı felsefe tarihçileri tarafından eleştirilmiştir. Bu eleştirilerin temelinde, akıl ile idealar arasındaki ilişkinin Schopenhauer tarafından görmezden gelindiği yatmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Platon, Schopenhauer, İde, Rasyonalizm, İdealizm.

SCHOPENHAUER'S PLATONIC IDEAS

Abstract: In terms of the history of thought, it is accepted that the systematic emergence of philosophy is the ancient Greek world. Of course, it can be said that philosophy existed before this period. However, Ancient Greek philosophers developed a systematic and holistic approach, especially regarding existence, knowledge and ethics. Although there are many architects of this approach, Socrates, Plato and Aristotle are shown as the most important names of ancient Greek philosophy. Plato is a thinker who has put forward views on all fields of philosophy, from the philosophy of being to the philosophy of knowledge, from political philosophy to moral philosophy. For this reason, it is possible to find the traces of Plato in every period of philosophy history, especially in medieval philosophy. Of course, it has gained importance to interpret Plato's views correctly centuries after him. Accordingly, it has been opened to debate whether some of the ideas that seem to be the ideas of Platon in general today really belong to Plato. Plato, who especially influenced the periods after him in terms of ontology, wanted to overcome the problem of arkhe by developing a theory of ideas. Arthur Schopenhauer, an important figure in 19th century German philosophy, was also influenced by some of Platon's thoughts. Schopenhauer, one of the pioneers of German philosophy that dominated the 19th century in the history of thought, was primarily influenced by another German thinker, Immanuel Kant. Schopenhauer tried to put Plato's theory of ideas into his own philosophy. This view of Schopenhauer, who displayed an irrationalist attitude in contrast to Platonic rationalism, was criticized by some philosophy historians after him. The basis of these criticisms is that the relationship between reason and ideas is ignored by Schopenhauer.

Key Words: Plato, Schopenhauer, Idea, Rationalism, Idealism.

* Araş. Gör. Dr., Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, ORCID: 0000-0001-5106-3931, umut.ayhan@hbv.edu.tr

SANAT BÖLÜMLERİNDE SANAT FELSEFESİ EĞİTİMİNİN ÖNEMİ VE ÖĞRENCİLERE KATKISI

YILDIRIM ONUR ERDİREN*

Öz: Sanat felsefesi, sanat ve güzellikle ilgilenen bir felsefe dalıdır. Sanat felsefesi dersi sanat bölümlerinde diğer derslerden farklı nitelikler taşır. Özellikle üniversitelerin sanat eğitimi içerisinde sanat felsefesi dersinin öğrencilere olan katkısı bakımından son derece önemlidir. İsmail Tunalı'nın *Estetik* kitabında da belirttiği gibi estetik çözümlemenin basamakları olan estetik süje, estetik obje, estetik değer ve estetik yargı gibi kavramları algılamalarında ve bu kavramları yaratım süreçlerinde nasıl yorumlayacakları ve anlatacakları konusunda yardımcı unsurlar olmaktadır. Bir diğer önemli unsur ise, bir sanatsal etkinliğe katıldıklarında inceledikleri eserleri yorumlarken, estetik kavramları kullanarak doğru bir şekilde yorumlayabilmeleri son derece önemli olup, öğrenciye ayırıcı bir nitelik katmaktadır. Bu ayırıcı nitelik, sanat hayatları boyunca bireylere kültürel bir kimlik kazandırmaktadır.

Bu çalışmada, sanat felsefesi eğitiminin önemi, öğrencilere nasıl bir katkı sağladığı çeşitli sorularla mülakat tekniği kullanılarak irdelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Sanat, Sanat Felsefesi, Estetik, Eğitim.

THE IMPORTANCE OF ART PHILOSOPHY EDUCATION IN ART DEPARTMENTS AND ITS CONTRIBUTION TO STUDENTS

Abstract: Philosophy of art is a branch of philosophy that deals with art and beauty. Art philosophy course has different qualifications from other courses in art departments. It is extremely important in terms of the contribution of the philosophy of art course to the students, especially in the art education of universities. As İsmail Tunalı stated in his book *Estetik*, they help them perceive concepts such as aesthetic subject, aesthetic object, aesthetic value and aesthetic judgment, which are the steps of aesthetic analysis, and how to interpret and explain these concepts in their creation process. Another important element is that when they participate in an artistic activity, it is extremely important that they can interpret the works they examine correctly, using aesthetic concepts, and it adds a distinctive quality to the student. This distinctive feature gives individuals a cultural identity throughout their artistic lives. In this study, the importance of philosophy of art education and how it contributes to students will be examined by using interview technique with various questions.

Key Words: Art, Philosophy of Art, Aesthetic, Education.

* Öğr. Gör Dr., Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji, Sanat Felsefesi, 0000-0001-7446-0454, yoerdiren@nku.edu.tr

**SPOR BİLİMLERİ SEMPOZYUMU
BİLDİRİ ÖZETLERİ**

BİLİNÇLİ FARKINDALIK DÜZEYLERİ İLE ZİHİNSEL ANTRENMAN DÜZEYLERİ ARADINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ; SPOR LİSESİ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

DUYGU BALICA*, TUBA FATMA KARADAĞ**, MURAT ÇELİK***

Öz: Bu çalışma spor lisesi öğrencilerinin bilinçli farkındalık düzeylerinin, zihinsel antrenman düzeylerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın evrenini Muş İli spor lisesinde öğrenim gören öğrenciler oluştururken çalışmanın örneklemini ise tesadüfi örneklem yöntem ile seçilen 132 erkek, 97 kadın toplam 229 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgiler Formu, Thienot, vd., (2014) tarafından geliştirilen Tingaz E.O. (2020) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan "*Sporcu Bilinçli Farkındalık Ölçeği*" (SBFÖ) ve Behnke vd., (2017) tarafından geliştirilen Yarayan ve İlhan (2018) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan "*Sporda Zihinsel Antrenman Envanteri*" (SZAE) kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Normal dağılım gösteren verilerin analizinde T Testi ve ANOVA testi, normal dağılım göstermeyen verilerin analizinde ise Man-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testi, ölçekler arası alt boyutların ilişkisini ortaya çıkarmak için Pearson Korelasyon testi uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda; SBFÖ ölçeğinde farkındalık, yargılamama ve yeniden odaklanma alt boyutları ile sınıf değişkeni arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). SBFÖ ölçeği alt boyutları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0,05$). SZAE ölçeğinde zihinsel performans becerileri (ZPB) ve kendinle konuşma alt boyutları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0,05$). SZAE alt boyutları ile sınıf değişkeni arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p>0,05$). Ayrıca ölçeklerin alt boyutları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir ($p<0,01$). SBFÖ ölçeği farkındalık alt boyutunda 9.sınıf öğrencilerinin 11.sınıf öğrencilerine kıyasla farkındalık düzeylerinin daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz. SZAE ölçeğinde ZPB alt boyutunda erkek öğrencilerin kadın öğrencilere oranla zihinsel performans becerilerinin daha yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

Anahtar Kelimeler: Bilinçli Farkındalık, Spor, Öğrenci, Zihinsel antrenman.

EXAMINING THE EFFECT OF SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS' LEVELS OF CONSCIOUS AWARENESS ON THE LEVELS OF MENTAL TRAINING

Abstract: This study was conducted to examine the effects of mindfulness levels of sports high school students on mental training levels. While the population of the study consists of students studying at the sports high school of Muş Province, the sample of the study consists of 229 students, 132 male and 97 female, selected by random sampling method. In the research, the general survey model, one of the quantitative research methods, was used. Personal Information Form prepared by the researchers as a data collection tool in the study, Tingaz E.O. developed by Thienot, et al., (2014). (2020) "Athlete Conscious Awareness Scale" (SBFÖ) adapted into Turkish by Behnke et al., (2017) and "Mental Training Inventory in Sports" (SZAE) adapted into Turkish by Yarayan and İlhan (2018).) used. SPSS 22 package program was used in the statistical analysis of the data. T Test and ANOVA test were used in the analysis of normally distributed data, Man-Whitney U and Kruskal-Wallis H tests were used in the analysis of data that did not show normal distribution, and Pearson Correlation test was used to reveal the relationship between the sub-dimensions between the scales. As a result of the analysis of the data obtained in the research; A significant difference was found between the sub-dimensions of awareness, non-judgment, and refocusing in the SBFS scale and the class variable ($p<0.05$). There was no significant difference between the sub-dimensions of the SBFS scale and the age variable ($p>0.05$). A significant difference was found between mental performance skills (ZPB) and self-talk sub-dimensions and gender variable in the SZAE scale ($p<0.05$). No significant difference was found between the sub-dimensions of SZAI and the class variable ($p>0.05$). In addition, it was determined that

* Yüksek Lisans Öğrencisi, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, 0000-0002-4768-4214, 220233008@alparslan.edu.tr

** Dr. Öğr. Üyesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, 0000-0003-0437-6227, tf.karadag@alparslan.edu.tr

*** Yüksek Lisans Öğrencisi Murat ÇELİK, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0003-0437-6227, 220223003@alparslan.edu.tr

there was a significant positive correlation between the sub-dimensions of the scales ($p<0.01$). We can say that in the awareness sub-dimension of the SBFS scale, 9th grade students have higher awareness levels compared to 11th grade students. We can say that male students have higher mental performance skills than female students in the ZPB sub-dimension of the SZAE scale.

Key Words: Mindful Awareness, Sports, Student, Mental Training.

ÜNİVERSİTE AKADEMİK VE İDARİ PERSONELLERİNİN PEDOMETRE BAZLI FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

FERDİ GÜL-FİKRET ALINCAK

Öz: Bu çalışmanın amacı üniversite akademik ve idari personellerinin pedometre bazlı fiziksel aktivite düzeylerinin incelenmesidir. Bu amaçla çalışmaya 29 akademik 31 idari personel olmak üzere toplamda 60 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcıların fiziksel aktivite seviyelerini ölçmek için objektif yöntem olan pedometre ile birlikte anket yöntemi kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel işlemleri için SPSS 22.0 (SPSS Inc., Chicago, Illinois, ABD) programı kullanılmıştır. Değerler minimum, maksimum, ortalama, standart sapma, standart hata şeklinde sunuldu. Anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak kabul edildi. Normallik sınaması için Kolmogorov-Smirnov testi yapıldı. İkili grup karşılaştırmalarında ise Independent Sample T testi kullanıldı. Gruplar arası farkların analizi için ise One Way Anova ve LSD testleri yapıldı. İstatistiksel analiz sonucunda akademik ve idari personel düzeyine göre toplam MET değerlerine bakıldığında ise akademik personel lehine anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). Akademik personel grubunda 5 kişi inaktif, 12 kişi minimal aktif ve 12 kişide çok aktif olarak belirlenmiştir. İdari personel grubunda 16 kişi inaktif, 12 kişi minimal aktif ve 3 kişide çok aktif olarak belirlenmiştir. Yaş grupları, alkol kullanımı, öğrenim düzeyi ve düzenli spor yapma durumuna göre toplam MET, adım sayısı kalori ve mesafe değerlerinde ise gruplar arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır ($p>0,05$). Sonuç olarak akademik ve idari personellerin fiziksel aktivite düzeylerine bakıldığında idari personel grubunun fiziksel aktivite düzeylerinin düşük olduğu söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Pedometre, Fiziksel Aktivite, Kalori, Adım Sayısı

EXAMINATION OF PEDOMETER BASED PHYSICAL ACTIVITY LEVELS OF UNIVERSITY ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE STAFF

Abstract: The aim of this study is to examine the pedometer-based physical activity levels of university academic and administrative staff. For this purpose, a total of 60 people, 29 academic and 31 administrative staff, participated in the study voluntarily. In order to measure the physical activity levels of the participants, the questionnaire method was used together with the pedometer, which is an objective method. SPSS 22.0 (SPSS Inc., Chicago, Illinois, USA) program was used for statistical processing of the data. Values were presented as minimum, maximum, mean, standard deviation, and standard error. Significance level was accepted as $p<0.05$. The Kolmogorov-Smirnov test was used to test for normality. Independent Sample T test was used in paired group comparisons. One Way Anova and LSD tests were used to analyze the differences between groups. As a result of the statistical analysis, a significant difference was found in favor of the academic staff when the total BAT values were examined according to the academic and administrative staff levels ($p<0.05$). In the academic staff group, 5 people were inactive, 12 people were minimally active, and 12 were very active. In the administrative staff group, 16 people were identified as inactive, 12 as minimally active and 3 as very active. There was no significant difference between the groups in terms of total MET, number of steps, calories and distance values according to age groups, alcohol use, education level and regular sports status ($p>0.05$). As a result, when the physical activity levels of the academic and administrative staff are examined, it can be said that the physical activity levels of the administrative staff group are low.

Key Words: Pedometer, Physical Activity, Calories, Number of Steps

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN REKREASYONEL AKIŞ DENEYİMLERİNİN İNCELENMESİ

GÖKÇE AVCU* ABDURRAHMAN KIRTEPE** EYÜP NACAR***

Öz: Rekreatif akış deneyimi, etkinlik esnasında zorluk ve becerilere ilişkin optimal bir deneyimin yaşandığı, çevresel etkenlerin ve düşüncelerin filtrelendiği, konsantrasyonun yoğun olduğu, zevk ve mutluluk hissi uyandıran olumlu bir deneyimdir. Deneyimin doğası aynıdır, ancak onu tetikleyebilecek etkinlik, kültürler, alt kültürler, gruplar, yaşlar veya cinsiyetler arasında farklılık gösterebilir. Bu araştırmanın amacı spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin rekreatif akış deneyimlerinin incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yaklaşımlarından, kesitsel olarak, ilişkisel araştırma deseni ile yürütülmüştür. Araştırma gönüllülük esasına dayalı olarak yapılmıştır. Araştırma grubu, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören 95 erkek (%69,3) ve 42 (%30,7) kadın olmak üzere toplamda 137 bireyden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Rekreatif Akış Deneyimi ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS 25 paket programı ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin normallik varsayımı betimsel istatistiklere dayalı olarak değerlendirilmiştir. Veriler normal dağılım göstermediğinden nonparametrik testlerden Mann Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır. Veriler yaş kategorisi, cinsiyet, spor yapma durumu ve eğitim aldıkları bölüm değişkenlerine göre karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgulara göre spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin rekreatif akış deneyiminde; yaş kategorisi, cinsiyet, spor yapma durumu ve eğitim alınan bölüme göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamaktadır ($p>0,05$). Sonuç olarak spor bilimleri fakültesi (beden eğitimi öğretmenliği bölümü, antrenörlük eğitimi bölümü ve spor yöneticiliği bölümü) öğrencilerinin rekreatif akış deneyimleri genel olarak yüksek bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Rekreatif Akış, Spor, Öğrenci.

EXAMINATION OF THE STUDENTS' RECREATIONAL FLOW EXPERIENCES OF THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES

Abstract: A recreational flow experience is a positive experience where an optimal experience of difficulties and skills is experienced, environmental factors and thoughts are filtered, concentration is intense, and a feeling of pleasure and happiness is experienced during the activity. The nature of the experience is the same, but the activity that can trigger it may differ between cultures, subcultures, groups, ages or genders. The aim of this research is to examine the recreational flow experiences of the students of the faculty of sports sciences. The research was conducted with a cross-sectional, relational research design, which is one of the quantitative research approaches. The research was conducted on a voluntary basis. The research group consists of a total of 137 individuals, 95 male (69.3%) and 42 (30.7%) female, studying at Sivas Cumhuriyet University Faculty of Sport Sciences. Recreational Flow Experience scale and personal information form prepared by the researcher were used as data collection tools. The analysis of the data was carried out with the SPSS 25 package program. The assumption of normality of the data was evaluated based on descriptive statistics. The assumption of normality of the data was evaluated based on descriptive statistics. Since the data did not show normal distribution, Mann Whitney U test and Kruskal-Wallis test, which are nonparametric tests, were used. The data were compared according to the variables of age category, gender, sports status and education department. According to the findings, in the recreational flow experience of the students of the faculty of sports sciences; There is no statistically significant difference according to age category, gender, sports status and education department ($p>0,05$). As a result, recreational flow experiences of the students of the

* Uzman Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, TOKİ Fırat Ortaokulu, Beden Eğitimi Öğretmeni, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0002-8722-2823, gkce_023@hotmail.com (Specialist Teacher, Ministry of National Education, TOKİ Fırat Secondary, Physical Education Teacher, Physical Education and Sports, 0000-0002-8722-2823, gkce_023@hotmail.com)

** Doç. Dr., Fırat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Sporda Psiko-Sosyal Alanlar, 0000-0003-3268-2192, akirtepe@firat.edu.tr (Assoc. Fırat University, Sports Science Faculty, Department of Physical Education and Sports Teaching, Psycho-Social Areas in Sports: 0000-0003-3268-2192, akirtepe@firat.edu.tr)

*** Prof. Dr., Fırat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, Spor Yönetim Bilimleri, enacar@firat.edu.tr (Prof. Dr., Fırat University, Sports Science Faculty, Department of Sports Management, Sports Management Sciences, enacar@firat.edu.tr)

faculty of sports sciences (physical education teaching department, coaching education department and sports management department) were found to be high in general.

Key Words: Recreation, Flow, Sports, Student.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR İLE ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZEL GEREKESİNİMLİ BİREYLERE YÖNELİK DUYGUSAL MESAFELERİNİN İNCELENMESİ

AHMET GÖKHAN YAZICI*-KORHAN KESKİNKILIÇ**-ATİKE YILMAZ***

Öz: Günümüzde özel gereksinimli bireylerin eğitim almaları özel eğitim faaliyetleri ile sürdürülmektedir ve öğretmenler bu eğitimi veren en önemli paydaşlarından biridir. Öğretmenlerin özel gereksinimli öğrencilere karşı olumlu duygu ve tutumlara sahip olmasının sunacakları eğitim kalitesini artıracakı düşünülmektedir ve bu çalışmada öğretmen adaylarının özel gereksinimli bireylere karşı duygusal yakınlıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve Yılmaz (2018) tarafından geliştirilen ötekine karşı duygusal mesafe ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Malatya İnönü Üniversitesi ve Erzurum Atatürk Üniversitesinde özel eğitim ve beden eğitimi bölümlerinde eğitim gören 210 öğretmen adayı oluştururken; örneklem grubunu ise, 162 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistiklerden Shapiro-Wilk ve Kolmogorov Smirnov normallik testi yapılmış olup veriler normal dağılım göstermediğinden non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Araştırmanın bulgularında yaş değişkeni ve ailede engelli birey olma değişkeninde katılımcılar arasında anlamlı farklılıklara rastlanmamıştır. Cinsiyet değişkeninde KAEKDM alt boyutunda anlamlı farklılıklar tespit edilirken diğer alt boyutlarda katılımcılar arasında anlamlı farklılıklar tespit edilememiştir. Üniversite ve bölüm değişkeninde katılımcılar arasında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. Sonuç olarak, İnönü Üniversitesinde eğitim gören öğretmen adaylarının Atatürk Üniversitesinde eğitim gören öğretmen adaylarından, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde eğitim gören katılımcıların özel eğitim bölümünde eğitim gören katılımcılardan ve ailede engelli birey olan katılımcıların olmayan katılımcılardan daha yüksek duygusal yakınlık puanlarına sahip olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların engellilere yönelik duygusal yakınlıklarının genel olarak yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Özel Eğitim, Özel Gereksinim, Duygusal Mesafe.

INVESTIGATION OF EMOTIONAL DISTANCES OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AND SPECIAL EDUCATION TEACHER CANDIDATES TOWARDS INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEEDS

Abstract: Today, individuals with special needs receive education through special education activities and teachers are one of the most important stakeholders who provide this education. It is thought that teachers' having positive feelings and attitudes towards students with special needs will increase the quality of education they will offer, and this study was conducted to determine the emotional closeness of teacher candidates towards individuals with special needs. In the study, descriptive survey model, one of the quantitative research methods, was used. The personal information form developed by the researchers and the emotional distance scale from the other developed by Yılmaz (2018) were used as data collection tools. While the universe of the research consisted of 210 teacher candidates studying in the special education and physical education departments of Malatya İnönü University and Erzurum Atatürk University; The sample group consists of 162 teacher candidates. Shapiro-Wilk and Kolmogorov Smirnov normality tests, which are descriptive statistics, were used in the analysis of the data, and since the data did not show normal distribution, Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests, which are non-parametric tests, were applied. In the findings of the study, no significant differences

* Prof. Dr., Erzurum Atatürk Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor, Spor ve Eğitim Bilimi, 0000-0001-7069-304X, agokhan.yazici@atauni.edu.tr

** Öğretmen, MEB, Turgut Özal Ortaokulu, Beden Eğitimi Öğretmenliği, Engellilerde Eğitim ve Spor, 0000-0002-1185-0946, keskinlickorhan@gmail.com

** Doç. Dr., Muş Alparslan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri, Engellilerde Eğitim ve Spor, 0000-0003-4489-9671, a.yilmaz@alparslan.edu.tr

were found between the participants in the variable of age and being a disabled person in the family. In the gender variable, significant differences were detected in the sub-dimension of KAEKDM, while no significant differences were found among the participants in the other sub-dimensions. Significant differences were found between the participants in the university and department variables. As a result, it was determined that the prospective teachers studying at İnönü University had higher emotional intimacy scores than the prospective teachers studying at Atatürk University, the participants studying in the physical education and sports teaching department, the participants studying in the special education department, and the participants with a disabled person in the family. It was determined that the emotional closeness of the participants towards the disabled was generally at a high level.

Key Words: Physical Education and Sports, Special Education, Special Needs, Emotional Distance.

FARKLI ISINMA TÜRLERİNİN İZOKİNETİK DİZ ZİRVE TORKA ULAŞMA ZAMANI ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Mehmet VURAL-Mustafa ÖZDAL

Öz: Bu çalışmanın amacı 4 farklı şekilde uygulanan ısınma protokollerinin izokinetik diz zirve torka ulaşma zamanı üzerine etkisinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda spor yapmayan sağlıklı sedanter 8 erkek katılımcı (yaş: $22,25 \pm 1,49$ yıl; boy uzunluğu: $181 \pm 0,06$ cm; vücut ağırlığı: $73,50 \pm 7,62$) çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmayla akut etki belirlenmiştir. Çalışma günler arasında minimum 48 saat olmak kaydı ile toplamda 5 farklı günde gerçekleştirilmiştir. Bu günlerde kontrol, dinamik, balistik, PNF ve statik ısınma protokolleri randomize bir şekilde uygulanıp ardından izokinetik kuvvet ölçümleri gerçekleştirilmiştir. İzokinetik kuvvet ölçümleri Cybex marka izokinetik test cihazı (*Humac Norm Testing and Rehabilitation System, CSMI, USA*) ile Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Performans Ölçüm ve Fizyolojik Laboratuvarı'nda gerçekleştirilmiştir. Uygulan ısınma protokollerinin ardından izokinetik test cihazı üzerinde $300^\circ/s^{-1}$ açısal hızda 15 tekrarlı ısınma uygulaması yaptırılıp 3 farklı açısal hızda ($240^\circ/s^{-1}, 180^\circ/s^{-1}, 60^\circ/s^{-1}$) 15 tekrarlı kuvvet ölçümleri gerçekleştirilmiştir. Isınma protokollerinin farklı açısal hızlarda izokinetik diz kuvvetine etkisini değerlendirmek için Tekrarlı Ölçümlerde One Way Anova test yöntemi kullanılmıştır. Veriler arasındaki farklılıkların analizi için LSD Post Hoc testinden faydalanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda nondominant diz ekstansör $60^\circ/s^{-1}$ lik açısal hızda ve nondominant diz fleksör $60^\circ/s^{-1}$ lik açısal hızda uygulamalar arasından anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Dominant diz ekstansör ve fleksör ölçümlerde anlamlı farklılık tespit edilememiştir ($p > 0.05$). Sonuç olarak farklı ısınma protokollerinin diz izokinetik fleksör kuvvetinde zirve torka ulaşma zamanına olumlu etkisinin olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: İzokinetik Kuvvet, Isınma, Antrenman

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF DIFFERENT WARM-UP PROTOCHOL ON ISOKINETIC KNEE TIME TO PEAK TORQUE

Abstract: The aim of this study was to examine the effect of warm-up protocols in 4 different types on the time to peak torque for isokinetic knee strength. For this purpose, 8 healthy sedentary male participants (age: 22.25 ± 1.49 years; height: 181 ± 0.06 cm; body weight: 73.50 ± 7.62) were included in the study. The study was carried out on 5 different days in total, with a minimum of 48 hours break between days. These days, control, dynamic, ballistic, PNF and static warm-up protocols were performed in a randomized and following isokinetic strength measurements were performed. Isokinetic strength measurements were carried out with Cybex isokinetic testing device (*Humac Norm Testing and Rehabilitation System, CSMI, USA*) at Gaziantep University Faculty of Sport Sciences Performance Measurement and Physiological Laboratory. Following the performed warm-up protocols, 15 repetitive warm-ups were performed on the isokinetic test device at an angular speed of $300^\circ/s^{-1}$ and strength measurements were carried out with 15 repetitions at 3 different angular speeds ($240^\circ/s^{-1}, 180^\circ/s^{-1}, 60^\circ/s^{-1}$). The One Way Anova in Repeated Measurements was used to evaluate the effect of warm-up protocols on isokinetic knee strength at different angular velocities. LSD Post Hoc test was used to analyze the differences between the data. As a result of the analysis of the data, a significant difference was found between the applications with non-dominant knee extensor $60^\circ/s^{-1}$ angular velocity and nondominant knee flexor $60^\circ/s^{-1}$ angular velocity ($p < 0.05$). There was no significant difference in the dominant knee extensor and flexor measurements ($p > 0.05$). As a result, it could be said that different warm-up protocols have a positive effect on the time to peak torque in knee isokinetic flexor strength.

Key Words: Isokinetic Strength, Warm-Up, Training

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

MELİKE DURMUŞ-FİKRET ALINCAK

Öz: Bir toplumda içerisinde bulunduğu mevcut pozisyonu ve gelecekteki pozisyonunu belirleyecek olanlar doğrudan öğretmenlerdir. Bu anlamda öğretmenlerin toplumu çağdaş seviyeye çıkaracak olan kişilerin olduğu unutulmamalıdır. Öğretmenlerin bu önemli vazifeyi icra ederken ve rahat bir biçimde işini yaparken zorlukla karşılaşmamaları gerekmektedir. Bu anlamda öğretmenlerin sınıf ortamında rahat olmaları ve sınıfı yönetme açısından etkili becerilere sahip olması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin farklı değişkenler açısından sınıf yönetimi becerilerinin incelenmesi amacıyla yapılan bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Gaziantep ilinde görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenleri, örneklem grubunu ise gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 408 (284 erkek, 124 kadın) öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Yüksel (2013) tarafından geliştirilen “Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Normallik ve homojenlik sınavının akabinde ikili gruplarda bağımsız gruplarda t testi, ikiden fazla grupların olduğu değişkenlerde ise tek yönlü varyans analizi ve LSD post-hoc test düzeltmesi yapılmıştır. Değerler ortalama ve standart sapma şeklinde sunulmuştur ve 0.05 anlamlılık düzeyinde incelenmiştir. Araştırma sonucunda; ölçeğin öğrenme-öğretmen süreci ile iletişim alt boyutlarında kadınlar lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Ayrıca evli katılımcılar lehine anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilirken, yaş grubunda ölçeğin alt boyutlarından sınıfın fiziksel düzeni, öğrenme-öğretme süreci, iletişim ve davranış yönetimi alt boyutlarında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Eğitim durumu değişkenine göre herhangi bir anlamlılık görülmezken, görev süresi değişkeni açısından sınıfın fiziksel düzeni, öğrenme-öğretme süreci, davranış yönetimi ve mativasyon alt boyutlarından anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Görev yapılan okul türü değişkenine göre anlamlı bir farklılığın olduğu görülürken, haftalık ders saati değişkeni açısından ise ölçeğin bütün alt boyutlarında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Öğretmen, Sınıf Yönetimi, Beceri.

EXAMINATION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

50

Abstract: It is directly teachers who will determine the current position and future position in a society. In this sense, it should not be forgotten that teachers are the people who will bring the society to the modern level. Teachers should not encounter any difficulties while performing this important duty and doing their job comfortably. In this sense, teachers need to be comfortable in the classroom environment and have effective skills in terms of managing the classroom. The aim of this study is to examine the classroom management skills of physical education teachers in terms of different variables. The population of the study consists of physical education teachers working in Gaziantep, and the sample group consists of 408 (284 male, 124 female) teachers selected on a voluntary basis. As a data collection tool in the research; “Classroom Management Skills Scale” developed by Yüksel (2013) was used. SPSS 22.0 program was used in the analysis of the data. After testing for normality and homogeneity, t-test for independent groups in paired groups, one-way analysis of variance and LSD post-hoc test correction were performed for variables with more than two groups. Values were presented as mean and standard deviation, and were analyzed at a significance level of 0.05. As a result of the research; It was determined that there was a significant difference in favor of women in the learning-teacher process and communication sub-dimensions of the scale. In addition, it was determined that there was a significant difference in favor of married participants, while there was a significant difference in the physical organization of the class, learning-teaching process, communication and behavior management sub-dimensions of the age group. While no significance was observed according to the educational status variable, it was determined that there was a significant difference in terms of the duration of duty variable from the physical organization of the classroom, learning-teaching process, behavior management and motivation sub-dimensions. While it was seen that there was a significant difference according to the type of school variable, there was a significant difference in all sub-dimensions of the scale in terms of the weekly course hour variable.

Key Words: Physical Education and Sports, Teacher, Classroom Management, Skill.

ZİHİNSEL ANTRENMAN DÜZEYLERİNİN SPOR YARALANMASI KAYGISI ÜZERİNE ETKİSİ; VOLEYBOLCULAR ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

MURAT ÇELİK*, ÖZCAN BÜLBÜL**, CUMALİ ÖS***

Öz: Bu çalışma; voleybolcuların zihinsel antrenman düzeylerinin spor yaralanması kaygısı üzerine etkilerini incelemek amacı ile yapılmıştır. Çalışmanın evrenini Doğu Anadolu bölgesindeki voleybol branşında mücadele eden profesyonel sporcular oluştururken araştırmanın örneklemini ise tesadüfi örneklem yöntem ile seçilen 40 kadın, 45 erkek toplam 85 sporcu oluşturmaktadır. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgiler Formu, Rex ve Metzler'in (2016) geliştirdiği Caz ve ark. (2019)'nın Türkçe 'ye uyarladığı "*Spor Yaralanması Kaygı Ölçeği*" (SYKÖ) ve Behnke vd., (2017) tarafından geliştirilen Yarayan ve İlhan (2018) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan "*Sporda Zihinsel Antrenman Envanteri*" (SZAE) kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Normal dağılım gösteren verilerin analizinde T Testi ve ANOVA testi, normal dağılım göstermeyen verilerin analizinde ise Man-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testi, ölçekler arası alt boyutların ilişkisini ortaya çıkarmak için Pearson Korelasyon testi uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda; Spor Yaralanması Kaygı Ölçeğinde eğitim düzeyi değişkenine göre hayal kırıklığına uğrama kaygısı (HKUK) alt boyutunda gruplar arasında anlamlı bir fark tespit edilirken ($p<0,05$), diğer alt boyutlarda demografik bilgiler açısından anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($p>0,05$). Sporda Zihinsel Antrenman Envanterinde zihinsel antrenman yapar mısınız değişkenine göre zihinsel temel beceriler, zihinsel performans becerileri ve kişiler arası beceriler alt boyutlarında gruplar arasında anlamlı bir fark tespit edilirken ($p<0,05$), diğer alt boyutlarda demografik bilgiler açısından anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ($p>0,05$). Ayrıca ölçekler arası alt boyutlarda pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir ($p<0,01$).

Anahtar Kelimeler: Spor, Voleybol, Spor Yaralanma Kaygısı, Zihinsel Antrenman.

THE EFFECT OF MENTAL TRAINING LEVELS ON SPORTS INJURY ANXIETY; A RESEARCH ON VOLLEYBALL PLAYERS

Abstract: The aim of this study was to examine the effects of mental training levels of volleyball players on sports injury anxiety. While the population of the study consists of professional athletes competing in the volleyball branch in the Eastern Anatolia region, the sample of the research consists of a total of 85 athletes, 40 women and 45 men, selected by random sampling method. In the research, the general survey model, one of the quantitative research methods, was used. The Personal Information Form prepared by the researchers as a data collection tool in the study was developed by Rex and Metzler (2016) and Caz et al. (2019) ' *Sports Injury Anxiety Scale* ' (SYKÖ) adapted into Turkish and " *Mental Training Inventory in Sports* " adapted to Turkish by Yarayan and İlhan (2018) developed by Behnke et al., (2017) (SZAE) was used. SPSS 22 package program was used in the statistical analysis of the data. T Test and ANOVA test in the analysis of normally distributed data, Man-Whitney U and Kruskal - Wallis H test in the analysis of non-normally distributed data, Pearson test to reveal the relationship between the sub-dimensions between the scales. Correlation test was applied. As a result of the analysis of the data obtained in the research; In the Sports Injury Anxiety Scale, there was a significant difference between the groups in the anxiety of being disappointed (HKUK) sub-dimension according to the education level variable ($p<0.05$), While there was no significant difference in terms of demographic information in the other sub-dimensions ($p>0.05$). In the Mental Training Inventory in Sports, there was a significant difference between the groups in the sub-dimensions of mental basic skills, mental performance skills and interpersonal skills ($p<0.05$), while no significant difference was found in terms of demographic information in other sub-dimensions ($p<0.05$). In addition, it was determined that there was a significant positive correlation in the sub-dimensions between the scales ($p<0.01$).

Key Words: Sports, Volleyball, Sports Injury Anxiety, Mental Training.

* Yüksek Lisans Öğrencisi, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0003-0437-6227, 220223003@alparslan.edu.tr

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0002-7237-0161, 220223001@alparslan.edu.tr

*** Yüksek Lisans Öğrencisi, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0001-9229-4453, 220223005@alparslan.edu.tr

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA MOTİVASYONLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

OĞUZ ÖZMEN-FİKRET ALINCAK

Öz: Oyun, dünyanın varoluşundan beri hayatımızın içinde yer alan ve genç, yaşlı her yaşta insanın vaktinin büyük bir kısmını geçirdiği bir eylem olarak karşımıza çıkmaktadır. Teknolojinin yaşamımızın her alanında kolaylık sağlamasıyla birlikte özellikle eğlence ve oyun alanında da yaygınlaşma göstermiştir. İnsanların geleneksel oyunlardan uzaklaşmasıyla birlikte dijital oyunlara yönlendiği görülmektedir. Dijitalleşmenin artmasıyla birlikte oyunlar çocukların ve gençlerin günlük yaşamlarında vazgeçilmez bir uğraş haline gelmiştir. Dijital oyunların serbest zamanı değerlendirmek, günlük stres ve yorgunluğun azaltılması açısından çoğunlukla faydalanılan bir araç olmasına rağmen günden güne bir hastalık gibi bireyleri sardığı bir gerçektir. Dijital oyunlar, gün geçtikçe sıklıkla kullanılan ve toplumun vaz geçilmez uğraşlarından birisi olduğu görülmektedir. Gerek yetişkinler gerekse de çocuklar bu oyunları hayatın her alanında rahatlıkla ve yoğun bir şekilde oynayabilmektedirler. Hatta bu oyunları oynarken kendi vazifelerini aksatmaktadırlar. Bu anlamda dijital oyunların varlığı toplumda gün geçtikçe yaygın hale gelerek insanların fazlaca zaman geçirmelerine sebep olmuştur. Bu çalışmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin dijital oyun oynama motivasyonlarının farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın evrenini Gaziantep ilinde görev yapmakta olan beden eğitimi ve spor öğretmenleri adayları, örneklem grubunu ise gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 272 (169 erkek, 103 kadın) öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Demir ve Hazar (2018) tarafından geliştirilen “Dijital Oyun Oynama Motivasyonu Ölçeği (DOOMÖ)” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Normallik ve homojenlik sınavasının akabinde ikili gruplarda bağımsız gruplarda t testi, ikiden fazla grupların olduğu değişkenlerde ise tek yönlü varyans analizi ve LSD post-hoc test düzeltmesi yapılmıştır. Değerler ortalama ve standart sapma şeklinde sunulmuştur ve 0.05 anlamlılık düzeyinde incelenmiştir. Araştırma sonucunda; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin dijital oyun oynama motivasyonunda cinsiyete göre başarı ve canlanma ile merak ve sosyal kabul alt boyutlarında erkekler lehine anlamlılık görülmektedir. Medeni durum değişkeni açısından toplam puan, başarı ve canlanma, merak ve sosyal kabul alt boyutlarında bekâr olanların lehine anlamlı farklılık saptanırken, öğrenim durumu açısından lisansüstü eğitime sahip olanların lisans mezunlarına göre toplam puanı, başarı ve canlanma, merak ve sosyal kabul alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Okul türüne göre başarı ve canlanma ve oyun isteğinde belirsizlik alt boyutunda anlamlı farklılık görülmezken, merak ve sosyal kabul alt boyutlarında ortaokul olanların lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Mesleki kıdem değişkeni açısından gruplar arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Haftalık ders yükü değişkeni açısından merak ve sosyal kabul alt boyutunda 25-30 saat ders yükü olan grupların 20-24 saat ders yükü olan kıyaslandığında 25-30 saat ders yükü olan grup lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Toplam puanı, oyun isteğinde belirsizlik ve başarı ve canlanma alt boyutlarında gruplar arasında anlamlı fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Öğretmen, Dijital Oyun, Motivasyon.

EXAMINATION OF DIGITAL GAME PLAYING MOTIVATIONS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

Abstract: Play emerges as an action that has been in our lives since the existence of the world and people of all ages, young and old, spend most of their time. With the convenience of technology in all areas of our lives, it has also become widespread especially in the field of entertainment and games. It is seen that people turn to digital games as they move away from traditional games. With the increase in digitalization, games have become an indispensable occupation in the daily lives of children and young people. Although digital games are a tool that is mostly used in terms of making use of free time and reducing daily stress and fatigue, it is a fact that individuals are afflicted like a disease day by day. It is seen that digital games are one of the indispensable pursuits of the society, which are frequently used day by day. Both adults and children can play these games comfortably and intensely in all areas of life. They even disrupt their own duties while playing these games. In this sense, the existence of digital games has become widespread in society day by day, causing people to spend a lot of time. The aim of this study is to examine the motivation of physical education and sports teachers to play digital games in terms of different variables. The population of the research consists of physical education and sports teacher candidates working in Gaziantep, and the sample group consists of 272 teachers (169 male, 103 female) selected on a voluntary basis. As a data collection tool in the research; “Digital

Gaming Motivation Scale (DOOMÖ)” developed by Demir and Hazar (2018) was used. SPSS 22.0 program was used in the analysis of the data. After testing for normality and homogeneity, t-test for independent groups in paired groups, one-way analysis of variance and LSD post-hoc test correction were performed for variables with more than two groups. Values were presented as mean and standard deviation, and were analyzed at a significance level of 0.05. As a result of the research; In the motivation of physical education and sports teachers to play digital games, there is a significant difference in favor of men in the sub-dimensions of success and revitalization and curiosity and social acceptance according to gender. In terms of the marital status variable, there was a significant difference in favor of the single students in the total score, achievement and vitality, curiosity and social acceptance sub-dimensions, while there was a significant difference in the total score, achievement and revival, curiosity and social acceptance sub-dimensions of the graduates compared to the undergraduates in terms of educational status. detected. While there was no significant difference in the sub-dimension of uncertainty in achievement and revival and the desire to play, a significant difference was found in the sub-dimensions of curiosity and social acceptance in favor of those who were in secondary school. It was observed that there was a significant difference between the groups in terms of professional seniority variable. In terms of the weekly course load variable, a significant difference was found in favor of the group with a course load of 25-30 hours when the groups with a course load of 25-30 hours were compared with a course load of 20-24 hours in the sub-dimension of curiosity and social acceptance. It was concluded that there was no significant difference between the groups in the sub-dimensions of total score, uncertainty in game desire, and success and revival.

Key Words: Physical Education and Sports, Teacher, Digital Game, Motivation.

GENÇ KADIN VOLEYBOLCULARDA YÜKSEK ŞİDDETLİ FONKSİYONEL ANTRENMANIN AEROBİK KAPASİTE, METABOLİK ADAPTASYON VE NÖROMÜSKÜLER YANITLAR ÜZERİNE ETKİLERİ

ÖMER FARUK BİLİCİ*-TUBA KIZILET**

Öz: Çalışmanın amacı, genç kadın voleybolcularda Yüksek Şiddetli Fonksiyonel Antrenman (HIFT) programının aerobik kapasite, metabolik adaptasyon ve nöromüsküler yanıtlar üzerine etkilerini değerlendirmektir. Çalışmaya, bölgesel kadın voleybol liginde en az iki yıl aktif bir şekilde voleybol oynayan 22 lisanslı kadın sporcu (16,41±1,29 yaş) gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcılar rastgele örneklem yöntemi ile deney grubu (DG; n=11) ve kontrol grubu (KG; n=11) olarak 2 gruba ayrılmıştır. KG, 12 hafta süresince sadece rutin voleybol antrenmanlarına katılmıştır. DG ise voleybol antrenmanlarına ek olarak haftada 2 gün sprint, pliometrik, fonksiyonel vücut ağırlığı, direnç ve aerobik egzersizleri içeren 12 haftalık HIFT programına katılmıştır. Antrenman programı öncesi ve sonrasında ölçümler ön test ve son test şeklinde alınmıştır. Çalışmada katılımcıların antropometrik ölçümleri (boy, vücut ağırlığı, vücut yağ yüzdesi, beden kitle indeksi) yapılmıştır. Katılımcıların metabolik ölçümü (Laktat) ve aerobik kapasite ölçümü (Maksimum oksijen tüketimi (Max VO₂) Yo-yo Aralıklı Toparlanma (seviye-1) Test protokolü ile alınmıştır. Ayrıca katılımcılara nöromüsküler testler (sıçrama-CMJ ve 10x20m tekrarlı sprint yorgunluk indeksi) uygulanmıştır. Elde edilen tüm verilerin istatistiksel analizi SPSS 22.00 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Analizler sonucunda 12 haftalık HIFT programı sonrası, KG'da; CMJ testi ve Yo-yo Aralıklı Toparlanma (seviye-1) Testi mesafe sonuçlarında fark görülürken, DG'da; CMJ, 10x20m tekrarlı sprint yorgunluk indeksi, Yo-yo Aralıklı Toparlanma (seviye-1) mesafe ve Max VO₂ testlerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür (p<0,05). Ayrıca DG ve KG karşılaştırıldığında CMJ testi ve 10x20m tekrarlı sprint yorgunluk indeksi son test ortalama değerleri arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir (p<0,05). Sonuç olarak 12 haftalık HIFT, genç kadın voleybolcuların aerobik kapasite, sıçrama kuvveti ve nöromüsküler yanıtlarını olumlu yönde etkileyen bir antrenman yöntemi olduğu söylenebilir. HIFT genç kadın voleybol oyuncularının yıllık antrenman programının bir parçası olarak performansı geliştirebilir.

Anahtar Kelimeler: HIFT, Voleybol, Atletik Performans, CMJ, Tekrarlı Sprint, Max VO₂.

THE EFFECTS OF HIGH-INTENSITY FUNCTIONAL TRAINING ON AEROBIC CAPACITY, METABOLIC ADAPTATION AND NEUROMUSCULAR RESPONSE IN YOUNG WOMEN VOLLEYBALLERS

Abstract: The aim of the study is to evaluate the effects of High Intensity Functional Training (HIFT) program on aerobic capacity, metabolic adaptation and neuromuscular responses in young female volleyball players. 22 licensed female athletes (16.41±1.29 years) who played volleyball actively for at least 2 years in the regional women's volleyball league voluntarily participated in the study. Participants were randomly divided into 2 groups as experimental group (EG; n=11) and control group (CG; n=11). CG only participated in routine volleyball training for 12 weeks. In addition to volleyball training, EG participated in a 12-week HIFT program 2 days per week. HIFT included sprint, plyometric, functional body weight exercises, resistance and aerobic exercises. Measurements were taken before and after the training program as pre-test and post-test. Anthropometric measurements (height, body weight, body fat percentage, body mass index) of the participants were made in the study. Metabolic measurement (Lactate) and aerobic capacity measurement (Maximum oxygen consumption (Max VO₂) were taken with the Yo-yo Intermittent Recovery (level-1) Test protocol. Neuromuscular tests Counter Movement Jump (CMJ) and 10x20m repeated sprint test fatigue index (RST) were measured. Statistical analysis of all data was done using SPSS 22.00 software package program. As a result of the analyzes after the 12-week HIFT program, CG; A statistically significant difference was observed in the CMJ and Yo-yo Intermittent Recovery (level-1) Tests. EG; A statistically significant difference was observed in CMJ, 10x20m RST fatigue index, Yo-yo Intermittent Recovery (level-1) test and Max VO₂ test (p<0.05). In addition, when EG and CG were compared, it was determined that there was a statistically significant difference between the CMJ and 10x20m RST fatigue index (p<0.05). As a result, it can be said that

* Doktora Öğrenci, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor, Hareket ve Antrenman Bilimleri, ORCID: 0000-0002-8679-4715, obilic4@gmail.com

** Doç. Dr., Marmara Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, ORCID: 0000-0002-4460-2551, tuba.kizilet@marmara.edu.tr

HIFT for 12 weeks has a positive effect on aerobic capacity, jump force and neuromuscular responses of young female volleyball players. HIFT can improve performance as part of the annual training program of young female volleyball athletes.

Key Words: HIFT, Volleyball, Athletic Performance, CMJ, Repeated Sprint, Max VO₂.

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNDE KARIYER PLANLAMASI VE ZAMAN YÖNETİMİ BECERİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİDİR

(Muş Alparslan Üniversitesi Örneği)

ÖZCAN BÜLBÜL*- MURAT ÇELİK**- CUMALİ ÖS***

Öz: Bu çalışmanın amacı; Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinde Kariyer Planlaması ve Zaman Yönetimi beceri düzeylerinin arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmada betimsel tarama yöntemlerinden ilişkisel tarama modellemesi ile kurgulanmıştır. Çalışmanın evrenini Muş Alparslan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Örnek grubunu ise evrenden tesadüfi yöntemle seçilen 120'sierkek ve 58'i kadın toplam 178 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama araçları olarak; katılanların kişisel özelliklerini tespiti için araştırmacılar tarafından oluşturulan demografik özellikler anketi, kariyer planlaması puanlarının tespiti için Yavuz Eroğlu ve Eroğlu (2020) tarafından geliştirilen Kariyer Planlama Ölçeği ve zaman yönetimi puanları için Britton ve Tesser (1991) tarafından geliştirilmiş Zaman Yönetimi Envanteri kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Yapılan normallik testi sonucunda verilerin normal dağılım göstermediği görülmüştür. Verilerin istatistiksel analizinde Man-Whitney U ve Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır. Ölçekler arası alt boyutların ilişkisinin tespiti için PearsonCorelasyon testi kullanılmıştır. İstatistiksel analizler sonucunda; yaş, bölüm ve kardeş sayısı değişkeninde anlamlı bir fark tespit edilmezken, cinsiyet değişkeninde kariyere yönelik inanç, sınıf değişkeninde mesleki farkındalık, genel not ortalaması değişkeninde zaman planlaması, ortalama aylık gelir değişkeninde mesleki farkındalık, kariyere yönelik inanç ve zaman harcatırıcılar alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Ayrıca kaygı yaşayıp yaşamam durumlarına göre zaman yönetimi ölçeğinin zaman tutumları alt boyutunda evet cevabı verenler lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Diğer taraftan ölçekler arası alt boyutlarda negatif yönde düşük düzey ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Spor, Zaman Yönetimi, Kariyer Yönetimi, Öğrenci.

INVESTIGATION OF CAREER PLANNING AND TIME MANAGEMENT SKILL LEVELS IN FACULTY OF SPORTS SCIENCES STUDENTS

(Example of Mus Alparslan University)

Abstract: This study aims to examine the relationship between Career Planning and Time Management skill levels in Faculty of Sport Sciences students. The study was designed with relational scanning modeling, one of the descriptive scanning methods. The universe of the study consists of the students of the Faculty of Sports Sciences of Muş Alparslan University. The sample group consists of 178 students, 120 male, and 58 female, randomly selected from the universe. As data collection tools in the study; Demographic characteristics questionnaire created by the researchers to determine the personal characteristics of the participants, Career Planning Scale developed by Yavuz Eroğlu and Eroğlu (2020) to determine career planning scores, and Time Management Inventory developed by Britton and Tesser (1991) for time management scores were used. SPSS 22 package program was used in the statistical analysis of the data. As a result of the normality test, it was seen that the data did not show normal distribution. Man-Whitney U and Kruskal-Wallis H tests were used in the statistical analysis of the data. Pearson Correlation test was used to determine the relationship of sub-dimensions between scales. As a result of statistical analysis; While no significant difference was found in the age, department, and many siblings variable, there was a significant difference in the sub-dimensions of belief in a career in the gender variable, professional awareness in the class variable, time planning in the GPA variable, professional awareness in the average monthly income variable, belief in career and time wasters. . In addition, a significant difference was found in favor of those who answered yes in the time attitudes sub-dimension of the time management scale according to whether they have anxiety or not. On the other hand, it was determined that there was a low-level of negative correlation in the sub-dimensions between the scales.

Key Words: Sports, Time Management, Career Management, Student.

* Yüksek Lisans Öğrencisi, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0002-7237-0161, 220223001@alparslan.edu.tr.

** Yüksek Lisans Öğrencisi, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0003-0437-6227, 220223003@alparslan.edu.tr

*** Yüksek Lisans Öğrencisi, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0001-9229-4453, 220223005@alparslan.edu.tr

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

SEDAT EŞİYOK-FİKRET ALINCAK

Öz: Toplumların ilerleyebilmesi ve gelişim sağlayabilmesi için insanların belirli hedef ve amaçlar doğrultusunda yetiştirilmesi gerekmektedir. Gerek bilimde gerekse de teknolojiye yaşanan gelişmeleri eğitim ortamını da etkilediği görülmektedir. Öğretmenlerin lisans eğitiminde almış oldukları bilgilerin belli bir zamandan sonra geçerliliğini yitirdiği veya etkisinin azaldığı belirtilmektedir. Bu sebeple öğretmenlerin gelişen teknolojiye adapte olması için mesleki anlamda bir takım hizmet içi eğitimlere ihtiyacı olmaktadır. Bundan dolayı Milli Eğitim Bakanlığı yılın belli dönemlerinde öğretmenlerin gelişimine yarar sunmak amacı ile hizmet içi eğitim programları gerçekleştirmektedir. Bu çalışma, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programlarına ilişkin görüşlerini değerlendirmek amacıyla yapılan bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunda Gaziantep İlinde görev yapmakta olan 40 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile ve gönüllülük esasına uygun olarak yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; beden eğitimi öğretmeni ve spor öğretmenleri hizmet içi eğitim programının; mesleki ve kişisel gelişimi için yararlı bir program olduğu, kendilerini yenilemesini sağlayan program ve yeni bilgiler kazandıran bir program olduğunu ve dolayısıyla gerekli bulduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programı sürecinde; eğitim veren kişilerin yetersiz olmasından dolayı, tarihlerinin uygun olmaması ve on-line eğitimde internete ulaşım konusundan dolayı sorun yaşadıkları görülürken, hizmet içi eğitim programının öğretmenlerin daha aktif olmasını sağladığı, öğretmenlere yeni bakış açısı kazandırdığı, eğitimin nitelikli olmasına imkân sağladığı görülmüştür. Bunun yanında katılımcılar genel anlamda hizmet içi eğitim programını yeterli görürken, daha etkili olabileceğini, yapılan eğitimin alan bazında ya da ihtiyaç duyulan alanlarda verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca beden eğitimi ve spor öğretmenleri hizmet içi eğitim programının süresinin genel anlamda yeterli olduğunu, eğitimlerin yaz tatilinde olması ve ara tatillerde olması gerektiğini ifade edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin; hizmet içi eğitim programını alanında uzman kişilerin ve akademisyenlerin vermesi gerektiği ön plana çıkarken, online yapılan eğitim programlarının uygun olmadığı ve yüz yüze olması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Öğretmen, Hizmet içi Eğitim.

EVALUATION OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS' OPINIONS ON IN-SERVICE TRAINING PROGRAMS

Abstract: In order for societies to progress and develop, people need to be trained in line with certain goals and purposes. It is seen that the developments in both science and technology also affect the educational environment. It is stated that the knowledge gained by teachers in undergraduate education loses its validity after a certain period of time or its effect decreases. For this reason, teachers need some professional in-service training in order to adapt to the developing technology. For this reason, the Ministry of National Education carries out in-service training programs in certain periods of the year in order to benefit the development of teachers. This study is a study conducted to evaluate the views of physical education and sports teachers on in-service training programs. In the study group of the research, face-to-face interview technique was used with 40 physical education and sports teachers working in Gaziantep and on a voluntary basis. In the research, using the interview method, which is one of the qualitative research methods, the data obtained were analyzed by the content analysis method. As a result of the research; physical education teacher and sports teachers in-service training program; They stated that it is a useful program for their professional and personal development, a program that allows them to renew themselves and a program that provides new information, and therefore they find it necessary. During the in-service training program of physical education and sports teachers participating in the research; While it was seen that they had problems due to the inadequacy of the instructors, the lack of dates and access to the internet in online education, it was seen that the in-service training program enabled the teachers to be more active, gave teachers a new perspective, and enabled the education to be qualified. In addition, while the participants found the in-service training program sufficient in general, they stated that it could be more effective and that the training should be given on a field basis or in the needed areas. In addition, it was stated that the duration of the in-service training program for physical education and sports teachers is sufficient in general, and that the training should be during the summer holidays and during the breaks. The teachers participating in the study; While it

has come to the fore that the in-service training program should be given by experts and academicians, it has been concluded that on-line training programs are not suitable and must be face-to-face.

Key Words: Physical Education and Sports, Teacher, In-Service Training.

ADOLESANLARIN SERBEST ZAMAN YÖNETİMLERİ VE AKILLI TELEFON BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ: ELAZIĞ İLİ ÖRNEĞİ

SEZGİN HEPSERT*-ABDURRAHMAN KIRTEPE**

Öz: Yapılan çalışmanın amacını lisede öğrenim gören adolesanların serbest zaman yönetimleri ve akıllı telefon bağımlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemek oluşturmuştur. Tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 100 öğrenci çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada örnekleme Elazığ ilinde öğrenim gören yaşları ortalaması 15,82±0,56 olan 54 kadın ve 46 erkek lise öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmada veriler toplanırken katılımcıların demografik bilgilerini öğrenebilmek adına araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, serbest zaman yönetimlerini ölçebilmek adına Wang ve ark., (2011) tarafından geliştirilen, Akgül ve Karaküçük (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Boş Zaman Yönetimi Ölçeği" ve akıllı telefon bağımlılıklarını ölçebilmek için Known tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye Demirci, Orhan, Demirdaş, Akpınar ve Sert (2014) tarafından uyarlanan "Akıllı Telefon Bağımlılık Ölçeği" uygulanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde istatistiksel analizler Manova ve Pearson Korelasyon Analizi yöntemleri ile gerçekleştirilmiştir. Manova testi sonucuna göre cinsiyet değişkeni ve boş zaman yönetimi arasında anlamlı bir farklılık bulunmazken, cinsiyet ve akıllı telefon bağımlılığı arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Spor yapma durumu değişkeni ile hem boş zaman yönetimi hem de akıllı telefon bağımlılığı anlamlı farklılık göstermemiştir. Pearson korelasyon analizi sonucuna göre akıllı telefon bağımlılığı ve serbest zaman yönetimi arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Sonuç olarak katılımcıların cinsiyetlerinin akıllı telefon bağımlılığı üzerinde etki sahibi olduğu ve bağımlılık seviyesinin erkeklerde daha yüksek olduğu, akıllı telefon bağımlılığı ve serbest zaman yönetimi arasında ise negatif yönde bir ilişki olduğu ancak bu ilişkinin anlamlık seviyesinde olmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Serbest Zaman, Adolesan, Akıllı Telefon Bağımlılığı, Öğrenci.

THE RELATIONSHIP BETWEEN ADOLESCENTS' LEISURE TIME MANAGEMENT AND SMARTPHONE ADDICTION: THE CASE OF ELAZIĞ PROVINCE

Abstract: The aim of the study was to examine the relation ship between leisure time management and smart phone addiction of adolescents studying in high school. 100 students selected by random sampling method voluntarily participated in the study. The sample consisted of 54 female and 46 male high school students with an average age of 15.82±0.56 years in Elazığ province. While collecting the data in the study, the personal information form created by the researchers to learn the demographic information of the participants, the "Leisure Time Management Scale" developed by Wang et al. (2011) and adapted into Turkish by Akgül and Karaküçük (2015) to measure their leisure time management and the "Smartphone Addiction Scale" developed by Known and adapted into Turkish by Demirci, Orhan, Demirdaş, Akpınar and Sert (2014) to measure their smart phone addiction were applied. Statistical analyses on the data obtained were carried out with Manova and Pearson Correlation Analysis methods. According to the results of the Manova test, there was no significant difference between gender variable and leisure time management, while there was a significant difference between gender and smart phone addiction. Both leisure time management and smart phone addiction did not show a significant difference with the variable of doing sports. According to Pearson correlation analysis, no significant relationship was found between smart phone addiction and leisure time management. As a result, it was found that the gender of the participants had an effect on smart phone addiction and the level of addiction was higher in male, and there was a negative relationship between smart phone addiction and leisure time management, but this relationship was not at the level of significance.

Key Words: Leisure Time, Adolescent, Smartphone Addiction, Student.

* Uzman, Milli Eğitim Bakanlığı, Kovancılar İmam Hatip Ortaokulu, Beden Eğitimi Öğretmeni, Orcid: 0000-0002-4299-8548, sezginnepsert@gmail.com (Specialist, Ministry of National Education, Kovancılar İmam Hatip Secondary School, Physical Education Teacher, Orcid: 0000-0002-4299-8548, sezginnepsert@gmail.com).

** Doç. Öğretim Üyesi, Fırat Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü, Orcid: 0000-0003-3268-2192, akirtepe@firat.edu.tr (Assoc. Faculty Member, Fırat University of Sports Science, Recreation Department, Orcid: 0000-0003-3268-2192, akirtepe@firat.edu.tr)

SATRAÇ SPORUNUN BİLİŞSEL ESNEKLİK VE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

SEZGİN HEPSERT*-AHMET DÖNMEZ**-İSHAK ŞAKAR***
HASİP CANA****-FİKRET RAMAZANOĞLU*****

Amaç: Bu araştırmada; Satranç sporunun bilişsel esneklik ve problem çözme becerisi üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır. **Yöntem:** Araştırma tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Elazığ ilinin Kovancılar ilçesinde Milli Eğitime bağlı bir devlet ortaokulundan kolayda örnekleme yöntemiyle seçilen yaşları 9 ile 14 ($\bar{X}_{yaş} 11,67 \pm 1,21$) arasında değişen 103'ü kız 97'si erkek olmak üzere toplam 200 öğrenci gönüllü olarak katılmışlardır. Örneklemede dahil edilen öğrencilerin 100'ü düzenli olarak satranç oynayan; 100'ü ise satranç oynamayan öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veriler, Martin ve Rubin (1995) tarafından geliştirilen, Türkçe uyarlaması Çelikkaleli (2014) tarafından yapılan "Bilişsel Esneklik Ölçeği"; Serin, Bulut Serin ve Saygılı (2010) tarafından geliştirilen "Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri" ve araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü MANOVA kullanılmıştır. **Bulgular:** Araştırma bulguları incelendiğinde; bilişsel esneklik puanlarında cinsiyete ve düzenli spor yapma durumuna göre anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Problem çözme becerileri puanları açısından cinsiyete göre anlamlı farklılıklar elde edilmezken; problem çözme becerilerinden kendine güven faktöründe ise düzenli spor yapma durumuna göre anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Satranç oynama durumlarına göre sonuçlara bakıldığında satranç oynayan öğrencilerin bilişsel esneklik puanları satranç oynamayanlara göre anlamlı derecede yüksek olduğu tespit edilmiştir. Problem çözme becerileri açısından ise satranç oynama durumlarına göre anlamlı farklılıklar tespit edilmemesine rağmen satranç oynayanların puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. **Sonuç:** Sonuç olarak satranç sporunun bilişsel esneklik ve problem çözme üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Satranç, Spor, Bilişsel Esneklik, Problem Çözme.

THE EFFECT OF CHESS ON COGNITIVE FLEXIBILITY AND PROBLEM SOLVING SKILLS

Aim: In this study, it was aimed to determine the effect of chess sport on cognitive flexibility and problem solving skills. **Method:** There search was conducted using the survey model. A total of 200 students, 103 girls and 97 boys, aged between 9 and 14 ($\bar{X}_{age} 11,67 \pm 1,21$) selected by convenience sampling method from a state secondary school affiliated to National Education in Kovancılar district of Elazığ province, participated in the study voluntarily. The sample consisted of 100 students who regularly play chess and 100 students who do not play chess. The data were collected with the "Cognitive Flexibility Scale" developed by Martin and Rubin (1995) and adapted into Turkish by Çelikkaleli (2014); the "Problem Solving Inventory for Children" developed by Serin, Bulut Serin, and Saygılı (2010); and the "Personal Information Form" created by there searchers. Descriptive statistics, independent groups t-test, one-way MANOVA were used to analyze the data. **Findings:** When there search findings were examined; significant differences were found in cognitive flexibility scores according to gender and regular sports participation. While no significant differences were obtained in terms of problem solving skills scores according to gender, it was found that there was a significant difference in the self-confidence factor of problem solving skills according to regular sports participation. When the results were analyzed according to chess playing status, it was found that the cognitive flexibility scores of students who played chess were significantly higher than those who did not play chess. Intermes of problem solving skills, although no significant differences were found

* Uzman, Milli Eğitim Bakanlığı, Kovancılar İmam Hatip Ortaokulu, Beden Eğitimi Öğretmeni, Orcid: 0000-0002-4299-8548, sezginnepsert@gmail.com

**Dr.,Serbest Araştırmacı, Orcid: 0000-0001-6754-4369, ahmet27donmez27@gmail.com

*** Öğretmen, Serbest Araştırmacı, Orcid: 0000-0003-4343-2463, ishaksakar@gmail.com

**** Öğr. Gör., Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Sapanca Turizm Meslek Yüksekokulu, Orcid: 0000-0002-8746-382X, hcana@subu.edu.tr

***** Prof. Dr., Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Orcid: 0000-0003-4852-4244, framazanoglu@subu.edu.tr

according to chess playing status, it was determined that the scores of chess players were higher.
Conclusion: As a result, it was revealed that chess sport has a positive effect on cognitive flexibility and problem solving.

Key Words: Chess, Sports, Cognitive Flexibility, Problem Solving.

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERDE HAREKET EĞİTİMİYLE BİRLİKTE UYGULANACAK GLÜTENSİZ DİYETİN MOTORİK, SOSYAL VE AKADEMİK BECERİLERE ETKİSİ

UĞUR ABAKAY*-MUHAMMET DOĞUHAN KARUÇ**-FİKRET ALINCAK***

Öz: Bu çalışma; Otizm ve spektrum bozukluğu olan bireylerde hareket eğitimiyle birlikte uygulanacak glütensiz diyetin motorik , sosyal, ve akademik becerilere etkisi incelemek amacı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplamak amacı ile fiziksel uygunluk parametrelerinin ölçümlerinde Eğitsel performanslarını belirlemek amacı ile Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne (2009) hazırlanan Zihinsel yetersizliği olan bireylerde performans belirleme formu kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Gaziantep ili, Şahinbey ilçesinde bulunan Vakıflar Bölge Müdürlüğüne bağlı GAZİANTEP OTİZM VAKFI' nda eğitim alan otizm ve spektrum bozukluğu tanısı almış 10 – 20 yaş arasındaki çocuklar oluşturmaktadır. İstatistiksel işlemler için SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Normallik ve homojenlik sınavasının ardından ön son testler arasındaki farklar için bağımlı gruplarda t testi, tekrarlı ölçümler için tek yönlü varyans analizi ve LSD düzeltme testi yapılmıştır. Değerler minimum, maksimum, ortalama ve standart sapma şeklinde sunulmuştur ve 0.05 anlamlılık düzeyinde incelenmiştir. Yapılan istatistiksel analize göre eşleme becerileri, taklit becerileri , yönerge takip becerileri , görsel destek kullanımı , alıcı dil becerileri , ifade edici dil becerileri , oyun müzik becerileri , motor becerileri , sosyal beceriler becerilerinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur (p<0.05).

Anahtar Kelimeler: Otizm , Eğitsel Performans, Sosyal Davranış , Spor ve Beslenme

THE EFFECT OF GLUTEN-FREE DIET IN COMBINATION WITH MOVEMENT TRAINING ON MOTOR, SOCIAL AND ACADEMIC SKILLS IN INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Abstract: This study was conducted to examine the effects of gluten-free diet with movement training on motor, social, and academic skills in individuals with autism and spectrum disorders. In order to collect data in the study, the performance determination form for individuals with intellectual disabilities prepared by the Ministry of National Education, General Directorate of Special Education, Guidance and Counseling Services (2009) was used to determine their educational performance in the measurements of physical fitness parameters. The population of the study consisted of children between the ages of 10 and 20 who were diagnosed with autism and spectrum disorders who received education in GAZİANTEP AUTISM FOUNDATION affiliated to the Regional Directorate of Foundations in Şahinbey district of Gaziantep province. SPSS 22.0 program was used for statistical procedures. After normality and homogeneity tests, t-test in dependent groups, one-way analysis of variance for repeated measures and LSD correction test were performed for the differences between the pre-post tests. Values were presented as minimum, maximum, mean and standard deviation and analyzed at 0.05 significance level. According to the statistical analysis, significant differences were found between the groups in matching skills, imitation skills, instruction following skills, use of visual support, receptive language skills, expressive language skills, play music skills, motor skills, social skills skills (p<0.05).

Key Words: Autism , Educational Performance, Social Behavior , Sports and Nutrition

* PROF. DR., Gaziantep Üniversitesi

** Sağlık Bilimleri Enstitüsü

*** DOÇ. DR., Spor Fakültesi Anabilim Dalı.

GPS TEKNOLOJİSİ KULLANIMI VE FUTBOL ANTRENMANINDA OYUN PERFORMANSINA ETKİLERİ: SİSTEMATİK DERLEME

UMUT GÖK*- YAĞMUR ÖZATİK**- YUSUF SOYLU***
ERŞAN ARSLAN****- BÜLENT KİLİT*****

Öz: Bu sistematik derlemenin amacı, futbolculara takılan GPS cihazlarının antrenmanda oyun performanslarına etkisini incelemektir. Araştırma, 1 Ocak 2018 ile 20 Eylül 2022 tarihleri arasında Web of Science (WOS), Pubmed ve Scopus veri tabanlarında futbol ve GPS içeriğinde “GPS”, “gps”, “FUTBOL”, “futbol”, “training performance”, “TRAINING PERFORMANCE”, “game performance in the training”, “RUNNING” ve “running” anahtar kelimeleri kullanarak PICO kriterlerine ait soruları cevaplayabilmek için bir literatür derleme çalışması yapılmıştır. Veri tabanı incelemesinden sonra 310 makale bulunmuştur ancak tekrar eden 103 makale çıkarılmış ve tespit edilen 207 makale kalmıştır daha sonrasında özetlere bakılarak 114 makale hariç tutulmuştur. 93 makalenin tamamının incelenmesi sonucunda 59 tane maç performansını izleyen, 6 tane derleme çalışması ve 4 İngilizce dilinden farklı bir dilde yazılan çalışmalar hariç tutulmuştur. Tüm bu inceleme sonrasında nicel senteze dahil edilen 24 çalışma kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarında bir çalışmada zihinsel yorgunluktan sonra uygulanan antrenmanda, oyun performansını 30 dakikalık video tabanlı taktik görevin antrenmanda oyun performansını hem fiziksel hem teknik olarak bozmadığını ancak yapılan başka bir çalışmada zihinsel yorgunluğun oyuncuların uyguladığı taktik sonuçları negatif etkilediği görülmüştür. Sahada referans çizgileri kullanarak oynanan dar alan oyunları kat edilen mesafeyi düşürmüştür. Antrenmanda oyun performanslarında genel anlamda orta saha oyuncularının daha fazla efor ve daha fazla koşu mesafesi kaydettiği görülmüştür. Dar alan oyunlarından sonra uygulanan sprint testlerinde olumsuz sonuçlar görülmüştür. Antrenmanlarda farklı büyüklüklerde dar alan kullanımlarının maçlarda yavaşlama ve hızlanma oranlarını artıracak göstermektedir. Hızlanma ve yavaşlama sayıları dar alanda oynanan oyunlarında büyük alana ve hatta 11vs11 maçlara göre daha fazla olduğu görülmüştür. Dar alan oyunlarında kullanılan jokerli oyun sistemlerinin antrenmandaki fiziksel talepleri azalttığı görülmüştür. Tek dokunuş ile oynanan oyunların en yüksek egzersiz yoğunluğuna sahip olduğu görülürken 3 dokunuşlu oyunun kalecili ve kalecisz oynanmasında anlamlı bir etki olmadığı görülmüştür. Doğal çim zeminde oynanan dar alan oyunlarında suni çim ve toprak zemine göre toplam kat edilen mesafenin daha yüksek olduğu görülmüştür. Kısa süreli daha fazla set ile oynanan oyunların algılanan zorluk derecesi ve kat edilen toplam koşu mesafelerinin önemli derece daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: GPS, Performans, Futbol, Antrenman.

USE OF GPS TECHNOLOGY AND ITS EFFECTS ON GAME PERFORMANCE IN FOOTBALL TRAINING: SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: The purpose of this systematic review is to examine the effect of GPS devices worn on football players on their game performance in training. The research was conducted between 1 January 2018 and 20 September 2022 in the Web of Science (WOS), Pubmed and Scopus databases to answer the questions of PICO criteria using the keywords "GPS", "gps", "FOOTBALL", "soccer", "training performance", "TRAINING PERFORMANCE", "game performance in the training", "RUNNING" and "running" in football and GPS content a literature review study was conducted. After the database review, 310 articles were found, but 103 repetitive articles were removed and 207 articles remained identified, then 114 articles were excluded by looking at the abstracts. As a result of the examination of all 93 articles, 6 compilation studies that followed 59 match performances, and 4 studies written in a language other than English were excluded. After all this review, 24 studies included in the quantitative

* Doktora Öğrencisi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0002-5596-884X, gokumut80@gmail.com.

** Araştırma Görevlisi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0003-4208-4516, yagmurozatikk@gmail.com

*** Doç. Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0003-0609-0601, yusuf.soylu@gop.edu.tr

**** Doç. Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi, 0000-0002-2933-6937, ersanarslan1980@hotmail.com

***** Doç. Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi, 0000-0002-9061-0691, bulentkilit@hotmail.com

synthesis were used. In the results of the research, it was seen that the 30-minute video-based tactical task did not impair the game performance both physically and technically in the training applied after the mental fatigue, but in another study, it was seen that the mental fatigue negatively affected the tactical results of the players. Small-sided games played using reference lines on the field reduced the distance covered. In general, midfielders recorded more effort and more running distance in training game performances. Negative results were seen in the sprint tests applied after the small-sided games. It shows that the use of small side of different sizes in training will increase the rates of deceleration and acceleration in matches. It has been observed that the acceleration and deceleration numbers are higher in small-sided games than in big field and even 11vs11 matches. It has been observed that the joker game systems used in small-sided games reduce the physical demands in training. While it was seen that the games played with one touch had the highest exercise intensity, it was seen that there was no significant effect on the three-touch game played with or without a goalkeeper. It has been observed that the total distance covered is higher in small-sided games played on natural grass ground compared to artificial grass and soil ground. It was observed that the perceived difficulty level and the total running distances covered were significantly higher in games played with more sets for short periods.

Key Words: GPS, Performance, Football, Training.

OKUL TEMELLİ FİZİKSEL AKTİVİTE UYGULAMALARININ FİZİKSEL UYGUNLUK VE PSİKOLOJİK CEVAPLAR ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: SİSTEMATİK DERLEME

YAĞMUR ÖZATİK*- UMUT GÖK**- YUSUF SOYLU***- ERŞAN ARSLAN****- BÜLENT KİLİT*****

Öz: Bu sistematik derlemenin amacı okul temelli fiziksel aktivite (PA) müdahalelerinin çocuklar ve gençlerde fiziksel uygunluk (FU) ve psikolojik cevaplar üzerindeki etkisini araştırmaktır. 1 Ocak 2017 ile 1 Aralık 2022 tarihleri arasında Web of Science, Scopus ve PubMed veri tabanlarından Sistematik İncelemeler ve Meta-Analizler için Tercih Edilen Raporlama Ögeleri (PRISMA) kontrol listesine göre çalışmalar taranmıştır. Veri tabanlarında yapılacak araştırma için başlık ve özetle “Okul Temelli Müdahale”, “fiziksel uygunluk”, “Psikoloji”, okul temelli uygulamalar, fiziksel uygunluk ve psikolojik yanıtlar kullanılmıştır. Veritabanı incelemesinde, yetmiş dört (74) çalışma ortaya çıkmıştır. Ancak on yedi (17) tekrar eden çalışma tespit edilmiş ve bu çalışmalar hariç tutulduktan sonra geriye elli beş (57) çalışma kalmıştır. Daha sonra, özetler incelenmiş ve on yedi (17) çalışma daha yapılan araştırmaya uygun olmadığı gerekçesiyle hariç tutulmuştur. Kalan kırk (40) çalışma kapsamlı bir şekilde analiz edildikten sonra, psikolojik faktörleri içermeyen on sekiz (18) yayın, araştırma yöntemlerini içeren beş (5) yayın ve derleme çalışması olan altı (6) yayın hariç tutulmuştur. Kalan on bir (11) çalışma detaylı bir incelemeden sonra kullanılmıştır. Mevcut sistematik incelemenin sonuçları, okullarda fiziksel aktivite müdahalelerinin kullanılmasının genel anlamda fiziksel uygunluk ve psikolojik sağlık üzerinde olumlu etkileri olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar okullarda PA programları için gerekli zamanı planlamanın ve gelecek yıllarda sağlıklı bir yaşam sürmenin çocuk ve ergenlerde önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okul Temelli Müdahale, Fiziksel aktivite, Psikolojik cevaplar, Fiziksel uygunluk.
EFFECTS OF PHYSICAL ACTIVITY PROGRAMS OF SCHOOL-BASED INTERVENTION ON PHYSICAL FITNESS AND PSYCHOLOGICAL RESPONSE: SYSTEMATIC REVIEW

Abstract: This systematic review aimed to investigate the effect of school-based physical activity interventions on physical fitness and psychological responses in children and young people. Studies were conducted from Web of Science, Scopus and PubMed databases between 1 January 2017 and 1 December 2022 according to the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) checklist. For the research to be conducted in the databases, "School-Based Intervention", "physical fitness ", "Psychology", School-based intervention, physical fitness and psychological responses were used in the title and abstract. The database review revealed seventy-four (74) studies. However, seventeen (17) repetitive studies were identified, and after these studies were excluded, fifty-five (57) studies remained. Subsequently, the abstracts were reviewed and seventeen (17) studies were excluded on the grounds that they were not suitable for the research. After the remaining forty (40) studies were analyzed comprehensively, eighteen (18) publications that did not include psychological factors, five (5) publications that included research methods, and six (6) publications that were review studies were excluded. The remaining eleven (11) studies were used after a detailed review. The results of the current systematic review show that the use of physical activity interventions in schools has positive effects on physical fitness and psychological health in general. These results underline the importance of planning the necessary time for PA programs in schools and leading a healthy life in the coming years for children and adolescents.

Key Words: School-Based Intervention, Physical Activity, Psychological Response, Physical Fitness.

* Araştırma Görevlisi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0003-4208-4516, yagmurozatikk@gmail.com.

** Doktora Öğrencisi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0002-5596-884X, gokumut80@gmail.com.

*** Doç. Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0003-0609-0601, yusuf.soylu@gop.edu.tr.

**** Doç. Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi, 0000-0002-2933-6937, ersanarslan1980@hotmail.com

***** Doç. Dr., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi, 0000-0002-9061-0691, bulentkilit@hotmail.com.

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNET BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN AKADEMİK ERTELEME ÜZERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ (Muş Alparslan Üniversitesi Örneği)

YUNUS CAFEROĞLU*- MURAT ÇELİK**- ÖZCAN BÜLBÜL***

Öz: Bu çalışmanın amacı; spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin akademik erteleme üzerine etkisinin incelenmesidir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Muş Alparslan üniversitesi spor bilimleri fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Örnek grubunu ise evrenden tesadüfi yöntemle seçilen 97 erkek ve 80 kadın toplam 177 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama araçları olarak; katılanların kişisel özelliklerini tespiti için araştırmacılar tarafından oluşturulan demografik özellikler formu, Günç S. (2009) tarafından geliştirilen “İnternet Bağımlılık Ölçeği” (İBÖ) ve ÇAKICI D. Ç. (2003) tarafından geliştirilen “Akademik Erteleme Ölçeği” (AEÖ) kullanılmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Yapılan normallik testi sonucunda verilerin normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Verilerin analizinde parametrik testlerden T testi ve ANOVA testi ölçekler arasındaki ilişkinin incelenmesi için ise Pearson Korelasyon testi kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analizi sonucunda; İnternet bağımlık ölçeğinin yoksunluk, kontrol gücü ve işlevsellikte bozulma alt boyutları ile yaş değişkeni açısından 17-20 yaş ile 21-22 yaş arasında 21-22 yaş lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). İnternet bağımlılık ölçeği ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($p>0,05$). Akademik erteleme ölçeği ile anne eğitim durumu değişkeni açısından okuryazar değil ile ilköğretim arasında ilköğretim lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Ayrıca ölçekler arası yapılan korelasyon testinde İBÖ sosyalizasyon alt boyutu ile AEÖ arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu bulunmuştur ($p<0,05$).

Anahtar Kelimeler: İnternet Bağımlılığı, Akademik Erteleme, Spor, Öğrenci

INVESTIGATION OF CAREER PLANNING AND TIME MANAGEMENT SKILL LEVELS IN FACULTY OF SPORTS SCIENCES STUDENTS

(Example of Mus Alparslan University)

Abstract: The aim of this study; The aim of this study is to examine the effect of internet addiction levels of sports sciences faculty students on academic procrastination. General survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The population of the study consists of the students of Muş Alparslan University, Faculty of Sports Sciences. The sample group consists of 177 students, 97 male and 80 female, selected randomly from the universe. As data collection tools in the study; The demographic characteristics form created by the researchers to determine the personal characteristics of the participants, the "Internet Addiction Scale" (IBÖ) developed by Günç S. (2009) and ÇAKICI D. Ç. (2003) "Academic Procrastination Scale" (AEÖ) was used. SPSS 22 package program was used in the statistical analysis of the data. As a result of the normality test, it was seen that the data showed a normal distribution. T test and ANOVA test, which are parametric tests, were used in the analysis of the data, and Pearson Correlation test was used to examine the relationship between the scales. As a result of the analysis of the data obtained in the study; A significant difference was found between the ages of 17-20 and 21-22 years in favor of 21-22 years in terms of the sub-dimensions of deprivation, control difficulty and impaired functionality and age variable of the Internet addiction scale ($p<0.05$). No significant difference was found between the Internet addiction scale and the gender variable ($p>0.05$). A significant difference was found between illiterate and primary education in favor of primary education in terms of academic procrastination scale and mother's educational status ($p<0.05$). In addition, in the correlation test between the scales, it was found that there was a positive and significant relationship between the socialization sub-dimension of IDI and AES ($p<0.05$).

Key Words: Internet Addiction, Academic Procrastination, Sports, Student.

* Yüksek Lisans Öğrencisi Yunus CAFEROĞLU, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0003-1344-8739, 220223002@alparslan.edu.tr.

** Yüksek Lisans Öğrencisi Murat ÇELİK, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0003-0437-6227, 220223003@alparslan.edu.tr.

*** Yüksek Lisans Öğrencisi Özcan BÜLBÜL, Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı, 0000-0002-7237-0161, 220223001@alparslan.edu.tr.

LİSE ÖĞRENCİLERİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİ SINIF ATMOSFERİNİN İNCELENMESİ

YUNUS ÜZER*-ATİKE YILMAZ**

Öz: Bu araştırma farklı liselerde öğrenim gören öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersi sınıf Değerlendirme atmosferlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden biri olan, genel tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim-öğretim yılı Siirt il merkezinde bulunan farklı liselerde, 9. 10. 11. ve 12. Sınıflarda öğrenim gören 917 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplamasında Kişisel Bilgi Formu, Esentürk ve Yılmaz (2020) tarafından geliştirilen “Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sınıf Değerlendirme Atmosferi Ölçeği (BESDSDAÖ)” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiki analizi SPSS 23.0 programında yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tanımlayıcı istatistik ve shapiro-wilk ve kolmogorov smirnov normallik testi yapılmış olup veriler normal dağılım göstermediğinden dolayı non-parametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleri uygulanmıştır. Araştırma bulgularında okul türü değişkenine göre Anadolu Lisesi, Fen Lisesi ve Spor Lisesinde öğrenim görenlerin, yaş değişkenine göre 14 yaşında olan öğrencilerin öğrenme odaklı değerlendirme alt boyutu ve genel değerlendirmede 15 ve 16 yaşa göre değerlendirmede daha iyi olduğu. Spor yapma değişkenine göre spor yapanların, beden eğitimi ders saatinin yeterli olma durumu değişkenine göre ise ders saatinin yeterli görenlerin, okul türü değişkeninde Anadolu,, Fen,, Mesleki ve Teknik, Spor Lisesi ve Kız İmam Hatip liseleri lehine, sınıf değişkenine göre 9. ve 12. sınıfta öğrenim görenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Ancak cinsiyet ve spor salonu olma değişkenlerine göre anlamlı farklılık tespit edilememiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda Beden Eğitimi ve Spor dersi sınıf atmosferinin farklı değişkenlere göre değişebileceği, bu farklı değişkenler içerisinde sınıf değerlendirme atmosferi puanı düşük olan grupların düşük olma sebebinin araştırılması ve iyileştirme yoluna gidilmesi gerektiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Lise, Sınıf Değerlendirme Atmosferi

INVESTIGATION OF CLASSROOM ATMOSPHERE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS LESSON IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract: This research was carried out to examine the classroom assessment atmospheres of the students studying at different high schools. The research was designed with the general screening model, which is one of the quantitative research methods. The study group of the research consists of 917 students studying in the 9th, 10th, 11th and 12th grades in different high schools in the city center of Siirt in the 2022-2023 academic year. Personal Information Form, "Physical Education and Sports Class Classroom Assessment Atmosphere Scale (BESDSDAS)" developed by Esentürk and Yılmaz (2020) was used to collect data in the research. Statistical analysis of the data obtained in the research was made in SPSS 23.0 program. In the analysis of the data, descriptive statistics and shapiro-wilk and kolmogorov smirnov normality tests were used. Since the data did not show normal distribution, Mann Whitney U and Kruskal Wallis tests, which are non-parametric tests, were applied. According to the research findings, it was found that those studying at Anatolian High School, Science High School and Sports High School according to the school type variable, and the students who are 14 years old according to the age variable are better in the learning-oriented assessment sub-dimension and in the general assessment compared to the 15 and 16 years old. According to the variable of doing sports, those who do sports, and according to the variable of sufficient physical education lesson hours, those who consider the lesson hours sufficient, in favor of Anatolian, Science,, Vocational and Technical, Sports High School and Girls Imam Hatip high schools in the school type variable, 9th according to the class variable. It is seen that there is a significant difference in favor of those studying in the 12th and 12th grades. However, no significant difference was found according to the variables of gender and being a gym. In line with the findings obtained, it can be said that the classroom atmosphere of the Physical Education and Sports course may change according to different variables, and the reason for the low scores of the groups with low classroom evaluation atmosphere among these different variables should be investigated and improvement should be made.

Key Words: Physical Education and Sports, High School, Classroom Assessment Atmosphere.

*Muş Alparslan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor, 0000-0003-3221-9253, yunusuzer3@gmail.com

** Doç. Dr., Muş Alparslan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Engellilerde Egzersiz ve Spor Bilimleri, Engellilerde Eğitim ve Spor, 0000-0003-4489-9671, a.yilmaz@alparslan.edu.tr



23-25 ARALIK 2022
ÇEVİRİM İÇİ